

## 田尾國中 111 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 九 ) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- ( 國語文 ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三 年 三 班	授課 日期/節次	111 年 9 月 26 日 第三節
授課教師	陳佩君	議課 日期/節次	9 月 23 日 第三節
觀課教師	邱婉婷、林怡弦		
領域/單元	國語文 / 大明湖		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳  1. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人需求、理解他人的觀點，達到良性的溝通與互動。 2. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題		
學生學習步驟	1. 前兩堂課透過老師的引導提問，學生已先能理解<大明湖>課文內容。 2. 透過小組合作，能將<大明湖>中的景點進行分析、比較，並整理出表格。 3. 整理表格後，依照討論所得，能正確繪出<大明湖>旅遊路線圖。		教學資源
			1.學習單 2.旅遊地圖單
評量方式 (學生作品)	學習單 旅遊地圖		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

【附件三】

## 觀課紀錄表

年 月 日

一、基本資料				
觀課學校		授課教師		年級
授課單元				觀課者
二、教學過程				
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？			
	3. 學生是否專注於學習的內容？			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		
		2. 老師是否有回應學生的反應？		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？		
		3. 學生主動是否主動提問？		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			
	2. 學生是否有學習困難？			

	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	

三、評論

優點	建議

四、心得與反思

--