

教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>涂堡升</u>	任教年級	高二三	任教領域/科目	英文
授課教師	<u>李明政</u>	任教年級	高二三	任教領域/科目	英文
教學單元	<u>Day of the Dead</u>	教學節次		共 5 節 本次教學為第5節	
回饋會談日期及時間	<u>111年 10月 27日</u> <u>13:10 至 14:00</u>		地點	<u>高中部導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
 - I. 以學生舊有的經驗出發，引導學生了解台灣與西方對死亡的觀點異同，成功引起學生的共鳴。
 - II. 透過文章的轉承詞，來進行文章脈絡分析。培養學生了解相關閱讀技巧演練，進而運用於寫作中。
 - III. 結合生活經驗，以台灣節慶（清明節、中元節）出發，對照西方亡靈節與萬聖節的習俗、活動、紀念意義等差異。
 - IV. 引導學生用「文氏圖」的概念，檢視學生對文本內容的了解，並針對不同的節慶異同做比對，作為將來寫作時的構思基礎，降低學生對英文寫作的恐懼與心理障礙。

2. 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
 - I. 分組討論時間可以更加充裕。
 - II. 若能將不同節慶分派給各組別做整理，再進行後續的比對分析，應會更能讓學生深入討論了解其中差異。
 - III. 若有時間應該可以延伸出寫作相關活動，整體課程會更加完整，從閱讀開始，去進行篇章結構、轉承詞、對比、對照等寫作方式。
 - IV. 若能將英文寫作中，逐點比較法和塊狀比較法用實例歸類給學生，相信可以有更清楚完整的課堂說明。

3. 回饋人員的學習與收穫：

盡量消除學生對於英文的恐懼感，藉由深入淺出的方式讓低學習成就的學生也能融入課堂各項活動中。