1.My name is\_\_\_\_\_\_\_.

2.I like to eat\_\_\_\_\_\_\_.

3.I study in Daxin.

4.Mygood friend is\_\_\_\_\_\_\_.

5.I have\_\_\_\_\_ brother(sister).

6.My favorite animal is\_\_\_\_\_\_\_.

洗碗(wash the dishes)

拖地(mop the floor)

曬衣服(hang out the laundry)

摺衣服(fold the laundry)

煮飯(cook)

照顧弟妹(take care of my brother/sister)

倒垃圾()

Draw the picture of yourself

優點

缺點

Take out your book

Turn to page\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 綜合活動 | | **設計者** | | |  | | |
| **實施年級** | | 五 | | **總節數** | | | 共3節，120分鐘 | | |
| **單元名稱** | | 單元二 多元的角色  活動一 我和我的角色 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | | **核心**  **素養** | A2系統思考與解決問題 | | | |
| **學習內容** | | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 涯 E2 認識不同的生活角色。 | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | |  | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | | | |
| **教材來源** | | | 翰林五上綜合活動課本 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 學生活動手冊 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 一、能了解自己在家庭中擔任的角色及其意義與關係。  二、能了解自己在學校、社區中擔任的角色及其意義與關係。  三、能了解自己擔任的角色及其意義與關係。 | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **時間** | **備註** |
| 活動一 擔任的家庭角色  1.教師提問並請兒童發表：「隨著年齡、環境不同，你在家庭中所做的事情有什麼不一樣呢？」  2.教師請兒童思考與發表：自己在小學一到五年級之間，在家庭中所做的事情有什麼改變。  3.教師帶領兒童參考學生活動手冊的情境圖例發表。  4.兒童可能回應如下：  (1)常常去關心或陪伴家中的長者，讓他們不會感到孤單寂寞。  (2)每天放學回家都會告訴父母學校發生的事情。  (3)農忙時，我會主動去果園幫忙⋯⋯  (4)我會和弟弟一起寫作業，有時候我會教他⋯⋯  (5)父母下班回到家，我會主動替父母搥背、陪他們說話。  (6)和家人一起整理環境時，我可以開始分擔體力較為吃重的工作。  (7)我會在大人忙碌的時候自己準備晚餐，讓他們不用擔心。  5.教師進一步提問：「你對自己在家庭中所擔任的角色有什麼新發現？這些角色對你與家庭而言，具有什麼意義呢？為什麼？」  6.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。  活動二 角色扮演  1.教師提問並請兒童思考：「你在學校、社區中曾經擔任過什麼角色？  說說看，在團體中你會如何表現自己？你對自己所扮演的角色有什麼發  現？」  2.教師引導各組兒童參考學生活動手冊的情境照片及說明，分享自己所擔任過的角色。  3.教師提問並邀請自願的兒童分享：「你對自己在學校中擔任的角色有什麼發現呢？」  4.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。  5.教師鼓勵其他兒童，聽完同學的發表後，給予正向回饋。  6.教師參考學生活動手冊的提問，引導兒童討論並分享：  (1)你對自己所扮演的角色是否滿意？為什麼？  (2)你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突？為什麼？  (3)如果你在學校中扮演的角色和老師或同學的期待不同時，你會怎麼處理？為什麼？  7.教師引導兒童思考：「你在學校、社區中擔任的角色對你與學校而言，具有什麼意義呢？為什麼？」  8.教師總結，並作適時的回饋與補充說明。  活動三 角色扮演  1.教師提問並請兒童思考：「了解自己在家庭、學校、社區擔任的角色後，你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想法呢？」  2.教師引導兒童參考學生活動手冊的情境照片及說明，分享自己的發現。  3.教師提問並邀請自願的兒童分享，兒童可能回應如下：  (1)我是社區的一份子，雖然我還是國小學生，對於社區我可以⋯⋯  (2)了解自己在家裡的角色之後，做事情的心情開始不一樣了，我覺得⋯  (3)以前媽媽要我幫她倒水時，我會覺得⋯⋯，現在我覺得⋯⋯  (4)一開始想擔任糾察隊為大家服務是因為⋯⋯，現在我發現這個角色⋯⋯  (5)以前我覺得擔任菜圃的小天使很麻煩，但是現在⋯⋯  (6)原本擔任社區小小導覽員只是因為⋯⋯，在理解我自己的角色之後⋯⋯  4.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。  5.教師鼓勵其他兒童，聽完同學的發表後，給予正向回饋。 | | | | | | | | 40分  40分  40分 | 口頭討論 發表 課堂問答  口頭討論 發表 課堂問答  口頭討論 發表 課堂問答 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | | | | | | | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | |
| **附錄：**  列出與此示案有關之補充說明。 | | | | | | | | | |