

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	莊典亮	授教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第九課 阿塿壹古道	說課會談日期	111 年 11 月 22 日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標</b></p> <p><b>(一)核心素養</b></p> <p>總綱:A2 系統思考與解決問題。            領綱: 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p><b>(二) 學習表現</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。            2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。            2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。            2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。            3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。            4-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。            4-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。            5-II-1 就文本的觀點, 找出支持的理由。            5-II-4 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p><b>(三) 學習內容</b></p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>二、學生分析</b></p> <p>1 學生已有閱讀記敘文的經驗與點讀文章的能力。            2 學生能具備口頭發表的能力。</p> <p><b>三、教師教學預定流程與策略</b></p> <p><b>【課前準備】</b>            教師備妥國語電子書及教學 ppt。</p> <p><b>【準備活動】</b>            引用「阿塿壹古道」及課文結構圖, 教師引導學生說出課文大意。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1 教師提出課文題目, 以提問引導學生思考「阿塿壹古道」的課文重點。            2 請學生標示自然段後, 全班或分組朗讀, 教師示範正確的讀法, 學生模仿。            3 教師提出問題, 引導學生思考並彙整學生的回答, 讓學生說出全課重點。</p> <p><b>【總結活動】</b>            教師請學生分享「概說全文」的感想及說出最喜歡哪位同學的發表及理由。</p> <p><b>四、學生學習策略或方法:</b> 口頭發表及實作</p> <p><b>五、教學評量方式:</b> 口頭發表評量, 實作評量</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	莊典亮	授教年 級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第九課 阿塋壹古道	說課會談日期	111 年 11 月 22 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		老師的語言能力強,時時提示學生,適時歸納重點,教學目標精準,技巧精湛,整個課堂學習氣氛融洽。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		藉由多層次提問,讓學生能思考及討論。運用行間巡視及簡潔指導語,幫助學生進入學習狀態。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		時時口頭評量,並會視學生回答給予正向回饋,分析答案中的錯誤。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發言有秩序，有禮貌。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師對學生的發言給予鼓勵、稱讚，增強課堂的參與度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境整潔有序。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級氣氛和諧，師生互動熱烈。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	莊典亮	授教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第九課 阿塿壹古道	說課會談日期	111 年 11 月 22 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>1. 講述時能引起學生興趣，並深入淺出，補充的知識豐富有趣。</p> <p>2. 將學生的學習狀況掌控得非常好，全班幾乎整堂課都在專注且投入的狀態，要發言時也很熱烈，並遵守發言的秩序。</p> <p>3. 說話語調、肢體語言很有吸引力，也間接帶動著學生的目光，且還會不斷用行間巡視檢視孩子的狀態。</p> <p>4. 老師會肯定並回饋孩子的認真參與，並以有禮、溫和的方式和學生對話，看得出學生也以老師為榜樣，努力做有禮貌的好學生。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 老師的說話語調、肢體語言都充滿舞台魅力，並時時觀察學生的反應，吸引學生目光的動作及口語表達。</p> <p>2. 老師和學生的關係很緊密，感覺得出來孩子對老師又敬又愛，老師說話時語調溫和，但有力，學生都很認真聽話，師生關係極其融洽。</p> <p>3. 整堂課節奏輕快，教學目標一一達成，時間控制良好，是精彩的一堂國語課。</p>					

