

## 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：高中地理第一冊 觀課班級：401

教學單元：Ch02 地圖-3 地圖種類-校園巡禮 觀課人員：地理科 謝麒麟老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5) 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(5) 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		(5) 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 將課堂知識轉換為實體活動設計，有助於提升學生地理技能。
2. 點位設計十分貼近學生日常，也進而培養學生的校園觀察力。
3. 活動進行期間，適時地給學生引導及提示。
4. GIS的操作介紹步驟說明詳細，學生可快速進入狀況。
5. 與學生互動交流佳，班級氛圍融洽。

觀課教師簽名： 謝麗其

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111/10/06 15:10-16:00	四	七	401	地理	Ch02 地圖-3 地圖種類-校園巡禮
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：地理科 謝麒麟老師				
授課照片					
	講解 GPS 功能			校園巡禮實察	
教學者 心得分享	1. 本次主題結合地圖概念、GPS、羅盤傾斜儀的使用與實際校園巡禮活動，共需要四節課。要在緊湊的高一自然通論地理中找時間著實花費不少心力，幸虧有班導師協助借用班級空白時間，讓高一普通班都能實際上滿課程與實作。 2. 地圖的概念從【觀察】開始，藉由地理實察工具的使用，實際走訪校園觀察各路線的景點加深對校園的認識，加上小組合作加深團體合作的向心力，是本堂課期待的預期效益。 3. 因整個學習過程有些緊湊且嚴密，若學生稍有分心，很容易跟不上課程進度。 4. 實際校園實察的活動，無論學習到的知識有多少，只有從中有收穫，這堂課就值得了！ 5. 學生回饋是老師設計課程最重要的動力，相信這些無形中學到帶的走的能力能充實學生的知識與視野。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 謝侑君