

彰化縣 111 學年度舊社國民小學教學活動設計單(授課者填寫)

授課教師	鄭竹均	學習目標	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	
年級	資源班(1.4.5 年級)			
教學領域	特殊需求-生活管理	學生先備經驗或教材分析	<p>因應學生年齡小，學生們平日較少接觸其他支付費用的方式，對於不同種類的網路、卡片繳費等等沒有太多概念。</p> <p>因應科技化多元支付方式，不一定要帶現金在身上，有儲值現金的卡片、手機都能支付提供平常常見的圖樣供學生示範，再延伸到選擇用哪種方式支付。以下為學生能力狀況：</p> <p>5 忠黃○叡：可以唸讀文字，識字量尚可，面對問答會較羞於開口回應，有時弄不清楚該如何選擇，較依賴身邊師長的陪伴、回應。</p> <p>5 孝願○翔：識別文字有困難，需要用顏色、形狀、符號提示，並指清楚靠近學生眼前讓他看清；生活經驗知識豐富，也樂於回答問題，做選擇。</p> <p>4 孝劉○烜：識別文字有困難，需要用顏色、形狀、符號提示，並指清楚展示；家中擺攤生活經驗多，也樂於回答問題，但有的語句故事上下文並不能銜接，描述事件問題不確實，需要老師延伸問話去了解事情。</p> <p>1 忠蕭○儀：識別文字、符號不佳，需要用顏色、形狀、提示，並指清楚靠近學生眼前讓他看清；生活經驗會外出，也樂於聊起生活故事，只是都不在適當時機談論，上課易分心分神，怕自己說錯所以都要等同學先回答示範才願意表現回答。</p>	
教學單元	認識消費支付方式(自編)			
教材來源	自編			
教學日期	民國 111 年 12 月 26 日 午休時間 12:40-13:20			
教學活動			時間	評量方式
一、準備活動 聊聊最近的活動，有人去織襪節購物，也有人搭火車去台中玩，出門在外都可以買東西，引導至消費場所的收費支付方式。			5	提問、發表
二、發展活動 1.老師展示並介紹圖片 1 現金，讓學生分享有用過現金買什麼?並在介紹後貼至白板上。			5	提問、發表
2.老師展示並介紹圖片 2 儲值卡，向學生指清楚圖示，並說明可以在哪些場所使用並在介紹後貼至白板上。			5	提問、發表

教學活動	時間	評量方式
3.老師展示並介紹圖片 3 金融卡，向學生指清楚圖示，並說明可以在哪些場所使用並在介紹後貼至白板上。	5	提問、發表
4.老師展示並介紹圖片 4 信用卡，向學生說明使用方式，以及可以在哪些場所使用並在介紹後貼至白板上。	5	提問、發表
5.能根據老師描述情境選擇正確支付方式。	5	實作評量
6.完成學習單：發下學習單，協助學生練習分類完成。	5	紙筆填答
<b>三、綜合活動</b> 教師重點提問支付方式、不同特色。	5	實作評量
複習今日練習重點後，請同學分享自己外出消費想要用哪種方法，預告下一次還有其他方式可以支付費用。		提問、口頭回答

# 111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班 任教領域/科目：生活管理

回饋人員：詹慧美 任教年級：資源班 任教領域/科目：                    （選填）

備課社群：                    （選填） 教學單元：                    

觀察前會談(備課)日期及時間：111年12月19日 地點：潛能班

預定入班教學觀察(公開授課)日期及時間：111年12月26日 地點：潛能班

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。

特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

5 年級 (2 位)：黃生可唸讀文字，識字量尚可，面對問答會較羞於開口回應，有時弄不清楚該如何選擇，較依賴身邊師長；顧生識別文字有困難，需要用顏色、形狀、符號提示，並指清楚靠近學生眼前讓他看清；生活經驗知識豐富，也樂於回答問題，做選擇。

4 年級 (1 位)：劉生識別文字有困難，需要用顏色、形狀、符號提示，並指清楚展示；家中擺攤生活經驗多，也樂於回答問題，但有的語句故事上下文並不能銜接，描述事件問題不確實，需要老師延伸問話去了解事情。

1 年級 (1 位)：蕭生識別文字、符號不佳，需要用顏色、形狀、提示，並指清楚靠近學生眼前讓他看清；生活經驗會外出，也樂於聊起生活故事，只是都不在適當時機談論，上課易分心分神，怕自己說錯所以都要等同學先回答示範才願意表現回答。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1.老師引導假日家庭生活延伸至消費。

2.展示並介紹現金、儲值卡、金融卡、信用卡，說明使用方式，以及適合場所。

3.能根據老師描述情境選擇正確支付方式。

4.完成學習單：發下學習單，協助學生練習分類完成。

### 四、綜合活動

教師重點提問支付方式、不同特色。複習今日練習重點後，請同學分享自己外出消費想要用哪種方法，預告下一次還有其他方式可以支付費用。

### 五、學生學習策略或方法：

由教師說明並示範實際物品，說明重點，連結生活經驗，由有經驗的學生分享及提問較無回應的學生，老師引導各位學生並隨機安排情境進行實際支付費用的練習。

### 六、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

全程要讓學生們實際練習，在實作評量中觀察每個學生的狀態。也在過程中會穿插提問、發表方式加強學生對主題內容的重點整理。）

### 七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：直接觀察、學習單

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月28日 地點：潛能班教室

# 111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班 任教領域/科目：生活管理  
回饋人員：李芷蓉 任教年級：5 年級 任教領域/科目：國、數、綜、美  
教學單元：認識消費支付方式(自編)教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節  
回饋會談日期及時間：111 年 12 月 19 日 地點：潛能班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識消費場所。
- 2.購物的付費方式說明。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### 5 年級 (2 位)：

黃生面對問答會較羞於開口回應，表達較需鼓勵，依賴身邊助理老師。

顧生對於辨識生字數字、形狀、符號能力較弱，擅長跟大家聊生活上的事情，喜歡動態的上課方式。

#### 4 年級 (1 位)：

劉生學科能力表現低下；但因生活經驗經常外出經驗不少，喜歡分享生活化的問題。

#### 1 年級 (1 位)：

蕭生安靜不太愛表達，上課易分心分神，需要多多引導會願意表現回答。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.老師引導話題至消費支付方式。
- 2.展示並介紹不同支付方法，說明使用方式。
- 3.能根據情境問題選擇適合的方式。
- 4.完成學習單。

### 四、綜合活動

教師提問及複習重點後，由同學分享自己外出消費想要選用哪種方法。

### 五、學生學習策略或方法：

由教師說明並示範實際物品，說明重點，連結生活經驗，由有經驗的學生分享及提問較無回應的學生，老師引導各位學生並隨機安排情境進行實際支付費用的練習。

### 六、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

全程要讓學生們實際練習，在實作評量中觀察每個學生的狀態。也在過程中會穿插提問、發表方式加強學生對主題內容的重點整理。）

### 七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：直接觀察、學習單

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年12月28日 地點：潛能班教室

彰化縣 111 學年度舊社國小教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師	詹慧美	觀課日期	民國 111 年 12 月 26 日
授課教師	鄭竹均	教學年/班	潛能班 1-6 年級
教學領域	特殊需求—生活管理		
教學單元	認識消費場所及購物方法(自編)		
教學內容	教師圖示連結學生的生活經驗及情境、引發學生自身先備經驗，討論並加強認識消費場所的情境及購物方法；介紹購物的支付方式；提供圖卡、實際現金、金融卡，說明使用方式，搭配不同情境讓學生選用、分辨不同的支付方式。		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>與學生分享假日活動，引導至詢問購買物品很能引起動機</li> <li>進入課程介紹不同的消費付款方式</li> <li>介紹各種付款工具及方式</li> <li>老師提問及指導學生完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生回應熱烈</li> <li>購物跟結帳能讓學生回想家人付款經驗</li> <li>學生能指出常見的付款方式，如：現金、悠遊卡；金融卡少用但知道是領錢的</li> <li>能根據課堂內容回答問題並在協助下完成學習單</li> </ol>	
優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>與生活經驗很貼近的主題</li> <li>運用圖卡將不同方式具體呈現</li> <li>老師能將積極發言的同學分享經驗後提問其他同學，引導加入話題中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>這個主題讓學生能夠分享及應答</li> <li>清晰具體圖示能夠幫助辨識及用途。</li> <li>一邊聽學生回答一邊幫助學生歸納成完整的句子</li> </ol>	
疑惑	<ol style="list-style-type: none"> <li>金融卡、信用卡比較多規範，雖有簡潔說明，但學生反應較弱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對於國小階段學生來說可能不常用，只能知道其重要性及簡介功能，反應較淡。</li> </ol>	
觀課省思	<p>教師安排這類主題，雖然各家庭消費方式不同，但能一併介紹不同種類，增加學生對於支付方式的說明介紹，加深消費觀念及常識。</p>		<p>學生可以從原本在旁邊觀察別人付錢的經驗，藉由課程清晰具體的介紹功用之後，對這些消費支付方式更有概念，更能夠了解金錢不是只有現金模式。</p>

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1：引導假日的安排轉入主題 A-2-2：教具及 PPT 投影片簡單清晰 A-2-3：課後學習單助於整理重點 A-2-4：課程結尾做不同方式的抽問、書寫學習單總結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用實際演練的教學方法，引導學生實作(不同功用選用不同圖卡)。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用紙筆、問答、實際操作的評量方式，了解學生學習的成效。 A-4-2 根據評量結果，教師可以提供學生適切的學習回饋，給予讚美、提醒。 A-4-3 根據評量(問答)結果，調整教學的步驟，有比較不熟的種類會再強調、舉例說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師有固定的課堂規範，讓學生知道該做什麼，學生都能完成布置位置的行為。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師能適當引導學生作動作。 B-1-2 教師能立即回應學生的行為，優秀的行為讚美，其他表現也能給學生立即性的指導。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適合學習的教學環境。 B-2-1 老師事先將器具準備好，且也調整成適合學生力道的狀況。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師與學生說話多以正向、鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：、進行教學行動研究等。

彰化縣 111 學年度舊社國小教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師	李芷蓉	觀課日期	民國 111 年 12 月 26 日
授課教師	鄭竹均	教學年/班	潛能班(1.4.5 年級)
教學領域	特殊需求—生活管理		
教學單元	認識消費支付方式(自編)		
教學內容	教師介紹購物消費的支付費用方式；提供圖樣、實際卡片，說明使用的方式，安排情境讓學生分辨支付方式的差異。		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聊聊最近的活動，分享假日活動為話題開頭，詢問購買了什麼物品或是什麼票</li> <li>2.進入課程，由話題帶入各種付款方式會在哪些場合進行</li> <li>3.介紹各種付款工具及方式</li> <li>4.完成課堂學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能夠積極發言分享假日的行程</li> <li>2.學生能夠回答自己在假日出遊時，購買車票、門票時家人是如何付款</li> <li>3.學生能夠辨認各種常見的付款方式，如：現金、悠遊卡、金融卡</li> <li>4.能根據課堂內容回答問題並完成學習單</li> </ol>	
優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.與生活有聯結的簡單話題</li> <li>2.清晰、具體呈現的教具</li> <li>3.稍微停下讓積極發言的同學有機會發表意見與經驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.簡單話題讓學生容易回答</li> <li>2.清晰的教具讓學生能夠辨認、加深印象</li> <li>3.一邊聽學生回答一邊幫助學生歸納成完整的句子</li> </ol>	
疑惑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在課程結束後學生真的能夠了解外表看似相同，實際上卻有不同種功能的卡片，以及它適用的使用時機嗎？</li> <li>2.本堂內容有賴學生依同分享自身生活經驗，幫助理解，每位學生的生活經驗皆不同，因此有的學生有很多東西可以分享，有的同學生活中較少刺激，如何引導學生發表感想？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程結束後學生能夠根據清晰的圖片內容回答、辨認學習單上的題目</li> <li>2.透過與積極分享的同學歸納出來的重點與生活連結，引導較沒有發表的學生了解各種支付方式的使用時機</li> </ol>	

觀課省思	<p>潛能開發班的學生較一般生發展緩慢，也常在口語表達時較弱勢，常常無法完整發表自己的意見，因此常受到挫折、沒自信</p>	<p>藉由課程中不斷和學生一來一往互動，過程中修正學生的用詞，助於學生能以一個完整的句子表達內心感受，在分享的同時釐清自己的感受與真正想表達的意思</p>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>A-2-1：詢問假日的安排及做了哪些事情 A-2-2：教具及 PPT 投影片簡單清晰 A-2-3：課後學習單助於整理重點 A-2-4：課程結尾使用學習單總結</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-1：請學生拿手掌道具上台辨認圖卡 A-3-2：先請外向活潑的同學回答問題，較安靜的同學先看其他人怎麼做，再換該學生回答。 A-3-3：巡視學生完成學習單的狀況</p>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1：除了學習單，也有課程間回答問題 檢視學生是否了解課程內容。 A-4-2：根據回答，統整學生的答案，整理出課程主軸</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營 與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1：課程開始前以加點數活動讓學生準備好開始上課。 B-2-2：學生有想要表達的內容時，稍停下課程待學生發言分享，用友善鼓勵的話語引導學生回答問題或是上台表現，增加自信。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1：人數較少，使用彩色圓桌增加討論、參與感，有小教具可以讓學生上台指圖片。 B-2-2：常使用鼓勵話語讓學生有自信進而勇於發表感想			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：

4. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
5. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
6. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：、進行教學行動研究等。

# 111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>鄭竹均</u> 任教年級： <u>資源班(1-6 年級)</u> 任教領域/科目： <u>特需-生活管理</u> 回饋人員： <u>詹慧美</u> 任教年級： <u>資源班(2-6 年級)</u> 任教領域/科目： <u>          </u> (選填) 教學單元： <u>認識消費支付方式(自編)</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 回饋會談日期及時間： <u>111 年 12 月 28 日</u> 地點： <u>潛能班教室</u>				
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.主題貼切生活，引起學生興趣，熱烈分享及回應。 2.圖卡教具與 PPT 說明能夠簡化明瞭，運用學生易接受的語言解說，也能讓學生上台完成假設情境的任務選擇適當的支付方式。 3.教學流程有層次，由生活休閒聊天的話題引導入課程主軸。 3.教師能夠善用社會性讚美，加強學生回答的自信心。 4.面對較少回應的學生也能適時簡化問題，並讓同學示範回應。				
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生人數 4 位，但因專注力不足，有些學生會分神，而依賴心比較重的學生，就會趁隙發呆，可能可以跟其他同學一組完成任務安排。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	實際演練加深印象	布置簡單的 7-11 情境，讓學生拿著相應的圖卡模擬付款。或是實際到對面的 7-11 購物。	無	112.6
（備註：可依實際需要增列表格）				

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

該組混齡上課，學生的能力有異，能夠幫學生們用圖卡及簡單的語詞定義，讓學生能夠對生活中的消費知識更加具體的學習，並加深概念，對於平常不善觀察及統整邏輯的學生們是個很好的學習內容。因為有同學示範說明，能夠帶給發表的同學信心及分享的空間，也能給能力較弱的學生觀察該如何表達，並達到學生之間的對談交流及學習目標。

# 111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>鄭竹均</u> 任教年級： <u>資源班(1-6年級)</u> 任教領域/科目： <u>特需-生活管理</u> 回饋人員： <u>李芷蓉</u> 任教年級： <u>5年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、綜、美</u> 教學單元： <u>認識消費支付方式(自編)</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 回饋會談日期及時間： <u>111年12月28日</u> 地點： <u>潛能班教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <ol style="list-style-type: none"><li>1.教學流程有層次，從簡單的話題引導學生進入課程</li><li>2.教具與投影片重點清晰明瞭，使用操作簡單的教具讓課程解說更順暢，也能讓學生上台完成指定的任務</li><li>3.在學生答對時能夠立即給予讚美，加強學生的自信心</li><li>4.對於較內向的學生也能適時簡化問句，讓回答更容易</li><li>5.立即請較外向樂於分享的學生先回答，同時示範給其他學生看</li><li>6.生活化的問題，讓學生能提起興趣，願意發表</li></ol>
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：建議每講完一個付款方式時可以用簡單濃縮的一句話總結用途，增加印象，如： 現金：最常使用的方式，用零錢和鈔票付款 金融卡：存錢、老師收薪水的地方 信用卡：可以先向銀行 悠遊卡：搭公車買車票時可以用

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	實際演練加深印象	布置簡單的付款情境，讓學生拿著相應的圖卡模擬付款。	無	112.6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

平時於班級教學較少機會實際接觸特教的教學模式，也藉此機會實際了解潛能班教師在課堂中的引導方式，對於平常教學也是一份參考，並學習有關幫助學習低成就或是較內向的學生建立鷹架一步步引導其思考到勇於發表。

由於 1~5 年級混合上課，每位學生的能力、障礙類別皆有差異，如何用簡單的問題讓學生都能夠回答出來，並且給能力較好的學生擔任引導示範的楷模，同時增加學生的自信心，也讓能力較低的學生可以學習模仿，達到學習目標。

# 111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 4、公開授課教學記錄



111.12.19 事前說課討論



111.12.26 公開授課教學中



111.12.28 觀課後的回饋討論

# 111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 5、公開授課教學教材、學習單

我會買東西  
認識結帳

15

結帳方式

1. 錢



16

結帳方式

2. 儲值卡



悠遊卡 申請記名→

一卡通 申請記名→

iCash2.0 申請記名→

搭乘大眾公共運輸請多使用  
已記名之悠遊卡、一卡通、iCash

17

結帳方式

3. 金融卡



- 具刷卡消費功能
- 具別卡消費功能
- 具悠遊卡功能
- 僅限即時發卡局申辦
- 具一卡通功能
- 僅限即時發卡局申辦

18

結帳方式

4. 信用卡



晶片

Mr. Market 銀行

1234 5678 8762 4321

信用卡卡號

持卡人姓名 市場先生

08/26

信用卡到期月/年份

磁條

簽名欄

123

安全驗證碼 CVC Code

發卡組織

防偽標籤

19

結帳方式

5. 禮券

不能找錢  
要花的剛好  
或是超過補一些錢

也推出數位商品禮券



20

111.12.26 上課教材



111.12.26 上課問答

◎生活管理◎ 購物之支付方式

(1) 今天認識的哪些付錢方法，把它圈起來：

禮券、電話卡、信用卡、現金、健保卡

儲值卡、易付卡、金融卡、LinePay、TaiwanPay

(2) 連連看，按照圖樣，配對正確名稱：

1 ● A 現金

2 ● B 儲值卡

3 ● C 信用卡

4 ● D 金融卡

5 ● A 現金

6 ● B 儲值卡

7 ● C 信用卡

~如果看不懂，請向老師問。~

◎生活管理◎ 購物之支付方式

(1) 今天認識的哪些付錢方法，把它圈起來：

禮券、電話卡、信用卡、現金、健保卡

儲值卡、易付卡、金融卡、LinePay、TaiwanPay

(2) 連連看，按照圖樣，配對正確名稱：

1 ● A 現金

2 ● B 儲值卡

3 ● C 信用卡

4 ● D 金融卡

5 ● A 現金

6 ● B 儲值卡

7 ● C 信用卡

~如果看不懂，請向老師問。~

◎生活管理◎ 購物之支付方式

(1) 今天認識的哪些付錢方法，把它圈起來：

禮券、電話卡、信用卡、現金、健保卡

儲值卡、易付卡、金融卡、LinePay、TaiwanPay

(2) 連連看，按照圖樣，配對正確名稱：

1 ● A 現金

2 ● B 儲值卡

3 ● C 信用卡

4 ● D 金融卡

5 ● A 現金

6 ● B 儲值卡

7 ● C 信用卡

~如果看不懂，請向老師問。~

◎生活管理◎ 購物之支付方式

(1) 今天認識的哪些付錢方法，把它圈起來：

禮券、電話卡、信用卡、現金、健保卡

儲值卡、易付卡、金融卡、LinePay、TaiwanPay

(2) 連連看，按照圖樣，配對正確名稱：

1 ● A 現金

2 ● B 儲值卡

3 ● C 信用卡

4 ● D 金融卡

5 ● A 現金

6 ● B 儲值卡

7 ● C 信用卡

~如果看不懂，請向老師問。~

111.12.26 指導學生習寫學習單