

附件一

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師：魏銘志 班級：資源班 科目：特殊需求(溝通訓練) 日期：111 年 12 月 16 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。  
A-4-3 A-4-4 A-5-7 A-6-3 B-1-4

## 入班觀課紀錄

日期：111年12月19日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目         |         | 高度有效                     | 有效                       | 低度有效                     | 無效                       | 教師表現摘要敘述 |
|-----------|-----------------------------------|------------|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點    | 教學設計       | 課程準備    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 呈現教材內容  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 善用教科書   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 教學工具       | 教材教具    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 教學資源    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
| 教學策略      | 觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現       | 演繹、歸納   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 善用提問    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 引導思考    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 以問題誘發討論 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 師生互動       | 適切停頓、等待 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 給予適當回饋  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 激勵學生    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 語言表達       | 語調及音量   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 肢體語言    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
| 學生學習狀況專注度 | 觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度            | 專注         |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 回應、提問      |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 發表         |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 小組或同儕活動    |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
| 班級經營      | 學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛                | 妥善運用獎懲技巧   |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 掌控教學節奏和時間  |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 妥善處理學生不當行為 |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
| 教室-布置     | 教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習              | 展示教學主題相關作品 |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境   |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 學生座位安排     |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |

## 觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 12 月 20 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

亮點：

待改善：

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 111 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

|          |                                                                                                                   |                                                                            |        |                                                                                          |                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 領域/科目    | 特殊需求/溝通訓練                                                                                                         |                                                                            |        | 設 計 者                                                                                    | 魏銘志                |
| 主題(單元)名稱 | 發生事情怎麼辦                                                                                                           |                                                                            |        | 參與對象                                                                                     | 301 邱宥勝、307 陳苡瑄    |
| 實施年級     | 三年級                                                                                                               | 節次                                                                         | 第七節    | 教學時間                                                                                     | 80 分鐘(12/12、12/19) |
| 教材資源     | 繪本(獅子往哪裡逃/人類文化)、故事圖卡(我會說-解決問題篇/信誼)、繪本(如果你有一個問題/三之三文化)                                                             |                                                                            |        |                                                                                          |                    |
| 總綱核心素養   | A2 系統思考與解決問題                                                                                                      |                                                                            | 領綱核心素養 | 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。<br>特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。 |                    |
| 學習重點     | 學習表現                                                                                                              | 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。<br>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 |        |                                                                                          |                    |
|          | 學習內容                                                                                                              | 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。                            |        |                                                                                          |                    |
| 學習目標     | 1. 能一字字唸出繪本文字內容，音調穩定，音量適中<br>2. 能觀察圖片，排出因果及順序關係<br>3. 能用完整句子說出故事圖卡完整訊息<br>4. 能在同儕說完後給予回饋<br>5. 能在表達語句中，說出主詞、動作、地點 |                                                                            |        |                                                                                          |                    |

| 教學歷程/活動設計                                      |                                                                                                                                                       |        |          |               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------------|
| 學習目標<br>代號                                     | 教 學 活 動                                                                                                                                               | 時<br>間 | 教學<br>資源 | 學習成效<br>評量方式  |
| 4<br><br><br>1<br>4<br><br>1<br>4<br><br><br>2 | <p>壹、準備活動</p> <p>一、老師先拋出兩個問題分別問學生。</p> <p>1. 如果上課鐘響另一個同學還沒來，你可以怎麼做？(參考答案：去教室找他、撥電話到該班去通知)</p> <p>2. 如果助聽器沒電了該怎麼辦？(參考答案：主動跟任課老師說，或帶充電線到學校，沒電就可以充電)</p> | 10     | 電話       | 學生能思考後踴躍回答    |
|                                                | <p>貳、發展活動</p> <p>一、教學者介紹繪本，《如果你有一個問題》</p> <p>「你會怎麼對待它？尤其是當它緊緊跟著你，好像永遠不會離開。」由兩位學生輪流朗讀故事內容，教學者以圖像引導說明。</p>                                              | 10     | 繪本 1     | 學生能專心朗讀不跳字    |
|                                                | <p>二、發給學生一人一本《獅子往哪裡逃》，由兩位學生流朗讀，可決定念一句或兩句，另一位要在十秒內接上。</p>                                                                                              | 10     | 繪本 2     | 學生能在時間限制內接龍朗讀 |
|                                                | <p>參、統整活動</p> <p>一、使用說故事圖卡，老師先示範圖卡遊戲方式。學生猜拳，贏的先選圖卡。圖卡依照邏輯順序排出，排完一組再跟老師拿另一組，直至所有故事圖卡分完。</p> <p>二、學生發表，提醒透過生活經驗，針對問題說明解決方法。</p> <p>【課程活動結束】</p>         | 10     | 故事圖卡     | 學生能依故事順序排列出序列 |

| 層面           | 評鑑指標與參考檢核重點                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學 | <b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b><br>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。<br>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。<br><b>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</b>                                                                                                                         |
|              | <b>A-4 清楚呈現教材內容。</b><br>A-4-1 說明學習目標及學習重點。<br>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。<br><b>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</b><br>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。<br>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。<br>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。<br>A-4-7 適時歸納學習重點。                            |
|              | <b>A-5 運用有效教學技巧。</b><br>A-5-1 引發並維持學生學習動機。<br>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。<br>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。<br>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。<br>A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。<br><b>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</b><br>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。<br>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 |
|              | <b>A-6 應用良好溝通技巧。</b><br>A-6-1 板書正確、工整有條理。<br>A-6-2 口語清晰、音量適中。<br><b>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</b><br>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。                                                                                                          |
|              | <b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b><br>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。<br>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。<br>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。                                                                                                                        |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |
| B<br>班級經營與輔導 | <b>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</b><br>B-1-3 維持良好的班級秩序。<br><b>B-1-4 適時增強學生的良好表現。</b><br>B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。                                                                                                                         |
|              | <b>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</b><br>B-2-1 引導學生專注於學習。<br>B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。<br>B-2-3 展現熱忱的教學態度。<br>B-2-4 教師公平對待學生。                                                                                                                   |
|              | <b>B-4 落實學生輔導工作。</b><br>B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。                                                                                                                                                                         |

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。