

## 111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：林靜宜 任教年級：一

任教領域/科目：國際教育 教學單元：Christmas

觀課人員：高玲敏

觀課前會談時間：111 年 12 月 02 日 12:40 至 13:10

地點：一乙教室

預定公開觀課時間：111 年 12 月 19 日 11:10 至 12:00

地點：美語教室

### 一、教學目標：

(一) 引起動機—利用節慶帶入美語,

(二) 主要活動—介紹單字

單字:Christmas tree, Santa,

句子:Merry Christmas

日常用語:

Are you ready? Yes! No!

One, two, three. Go!

### 二、呈現內容：

1. 播放 E-book 讓學生看圖聽故事

2. 播放律動影片讓學生一起欣賞

3. 由老師領帶讀唸單字和句子，並讓學生複誦

4. 利用疊杯子來吸引學生多練習開口唸單字

5. 利用歌曲的唱跳練習句子，來增加專注力時間的延長。

### 三、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

活動結束後，請學生看字卡唸出該美語的單字或是句子

### 四、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111 年 12 月 20 日 12:40 至 13:10 地點：一乙教室



# 110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

教學人員： 林靜宜 任教年級： 二

任教領域/科目： 國際教育

教學單元： Christmas

觀課人員： 高玲敏

觀課時間： 111 年 12 月 19 日 11 : 10 至 12 : 00

地點： 美語教室

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
課 程 設 計 與 教 學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式， 因應日常生活情境。	認識英語的重要性，培養英語的興趣， 能運用英語認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。理解與運用英語在 日常生活中學習，與他人互動時， 能適切運用英語能力表達個人想法， 樂於參與和體會團隊合作的重要性。
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。	具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 能以正確的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。
	運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 善用科技、資訊與各類媒體 之能力，培養媒體資訊的素養。	Activity1:利用疊杯子來吸引學生 多練習開口唸單字 Activity2:利用歌曲的唱跳練習句子， 來增加專注力時間的延長。

班級經營與輔導	建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	E-B1 建立有助於學生學習的課堂規範。 適切引導或回應學生的行為表現。	由老師領帶讀唸單字和句子，並讓學生複誦。並適切加入活動，增加興趣。
	安排學習情境，促進師生互動。	
	E-C3 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	透過分組活動，提高學生興趣。

觀課人員： 高玲敏







# 110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

## 觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：林靜宜 任教年級：一  
任教領域/科目：國際教育 教學單元：Christmas  
觀課人員：高玲敏  
專業回饋會談時間：111 年 12 月 20 日 12 : 40 至 13 : 10  
地點：一乙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師引導學生練習口說，學生反應熱烈喜歡表現，師生互動良好

二、教學上待調整或改變之處：

讓學生在課堂有不一樣的機會表達和表現會帶動學生學習  
可增加教師提問，鼓勵學生舉手發表。

三、具體成長方向：

根據英文句型單字，對學生做適度地講解。

四、觀課者的收穫：

營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

