

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃友聖	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學社群	教學單元		第十單元 統計圖	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_12__月_26_日 13:30 至 14:00		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_12_月_30_日 13:30 至 14:10		地點	四甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 根據老師的提示觀察課本中圖表，學生能認識統計圖表中的項目、類別。 2. 根據老師的解說對應課本中圖表，學生能解讀圖表中的標題、橫軸和縱軸所代表的意涵。 3. 學生能從課本中圖表，對應到橫軸或縱軸中各個項目的正確數量。 4. 學生能說出課本中圖表各個項目的數量。 5. 學生能提出發現最多和最少的項目，並把各個項目的數量的多寡做比較之後記錄下來。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能用圖畫、文字或表格紀錄分類的結果。 2. 能報讀分類的分類非正式統計圖表。 3. 能報讀和製作生活中常見的一維、二維表格。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 觀賞影片之後提問。 2. 分組討論日常生活中可能用到的表格及表格的方便性。 3. 學生能認識統計圖表中的項目、類別，並能解讀圖表中的標題、橫軸和縱軸所代表的意涵。 4. 學生能從課本中圖表，對應到橫軸或縱軸中各個項目的正確數量，並把各個項目的數量的多寡做比較之後記錄下來。 5. 指導學生共同討論出畫出輔助線便於觀察圖表的好方法。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生能觀賞影片提出自己的想法。
- 2.學生能專注課堂學習，並能提出不理解之處。
- 3.學生能理解課本中圖表，橫軸或縱軸中各個項目的對應關係，把各個項目的數量的多寡做比較，並做紀錄主動發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 老師提問學生的參與度。
2. 學生上課的積極回應態度。
3. 發表的統整能力。
4. 做紀錄的準確性。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.學生上課時的參與度如何？是否能對應到老師指導的學習重點。
2. 學生上課時是否能針對老師予以相關提示，回應正確的解答。

七、觀察工具：

✓表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_1_月 9 日 13 :30 至 14 :10

地點：四甲教室_____

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃友聖	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	第十單元 統計圖	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_12_月_30_日 _13:30_至_14:10_		地點		四甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 藉由之前所學過的圖表經驗復習，連結單元主題。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 能強調說明縱軸、橫軸與標題等單元重要概念。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 藉由隨機抽籤，對四甲學生提問，測驗學生對圖表的理解狀況。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 能藉由提問促進孩子思考，如觀察圖表提出想法?詢問學生作答時遇到那些困難?		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 老師講解完圖表之後，讓學生自行練習時會在行間巡視，針對學習有困難的學生適時予以指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 抽人提問與出題讓全班作表決與統計以評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-3 本節課開始老師能先用之前所學的畫記圖表的相關內容作複習，確定學生的先備經驗都沒問題，再進行本單元教學。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 已建立班級默契，老師上課講解，學生都能專注學習。		

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師提問時多位學生回答，老師會抽籤讓其中一位發表。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用電子書於白板上作題目展現與解題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生舉手答對時老師立刻口語讚賞。

附件 3

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學			
授課教師	黃友聖	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學			
教學單元	第十單元 統計圖	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節					
回饋會談日期及時間	112_年_1_月_9_日 13:10 至 14:20	地點	四甲教室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：								
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師會老師講解完圖表之後，讓學生自行練習時會在行間巡視，針對學習有困難的學生適時予以指導。 2. 老師能講解題意清楚，提醒學生注意圖表的重要構件與其意涵。 3. 教師會用隨機抽籤方式抽點學生回答，以確定不同程度的學生的學習成效。 4. 老師能在電子白板針對圖表的細部作放大，提醒學生注意細節，並用不同顏色的色筆畫出輔助線，幫助學生理解。								

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課本的圖表在講解之前，老師可以先讓學生觀察圖表的內容，再用提問的方式，讓學生說出觀察到的訊息，可增強學生的理解
2. 老師在講解之後，可再多增加一些提問與學生多些互動，讓學生勇於提出不理解之處或是不同的解題想法。
3. 降雨量哪幾個月份多於 400 毫米？哪幾個月份少於 200 毫米？，建議可用分組方式老師引導學生探討如何畫輔助線，或如何用註記的方式可以更精確作答。
4. 老師在電子白板上的註記，建議用和題目差異性較大顏色的色筆做註記，比方黑色的字體旁用紅色註記，有助於學生的視覺搜尋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享教學心得給同學年其他老師	學年教師	112.1.10
A-4-2	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
B-1-2	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

黃老師授課老師能備課充足，針對本堂授課內容詳加解說，語速適中，講解之後能詢問學生是否有不理解之處，學生都理解之後再讓學生進行練習。

黃老師在學生做練習時，會走到比較弱勢的學生旁邊引導他往正確的方向思考，讓能力不足的學生也能認真地參與課堂學習。

黃老師班級經營穩定，班級學生能針對老師所下的指令，對應配合良好，課堂學習進度適中，值得學習。