

# 彰化縣浦雅國民小學數學領域核心素養導向教案設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

1. 本課程的設計對象為不分類巡迴班三年級的學生，分別為兩位學習障礙，因兩位學生在抽象概念理解上需要協助，且其中一位學生有識字上的困難，因此課程中會運用視覺化提示及操作活動進行。
2. 本課程的設計目的為讓學生認識生活中的角，除了學會辨識角的大小以外，還能指認直角、銳角及鈍角。

## 二、主題說明

|                     |        |   |   |  |
|---------------------|--------|---|---|--|
| 領域/科目               | 數學活動領域 |   | 設計者   | 王沛驊  |
| 實施年級                | 三年級    |   | 總節數   | 共 1 節， 40 分鐘   |
| 主題名稱                | 生活中的角  |   |   |  |
| <b>設計依據</b>         |        |   |   |  |
| 學習重點                | 學習表現   | N-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。                      |   |  |
|                     | 學習內容   | N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 |   |  |
| 核心素養                | 總綱     | A2 系統思考與解決問題  |   |  |
|                     | 領綱     | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  |   |  |
| 教材來源                |        | 三上南一數學課本  |   |  |
| 教學設備/資源             |        | 圖卡、三角板、學習單、數學課本   |   |  |
| <b>各單元學習重點與學習目標</b> |        |   |   |  |
| 單元名稱                |        | 學習重點  |   | 學習目標   |
| 認識直角、銳角和鈍角          |        | 學習表現  | N-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。                      | 一、能標示出角、邊及頂點的位置。<br>二、能使用描圖紙或目視法比較出兩角的大小。<br>三、能找出三角板及生活中的直角<br>四、能說出銳角和鈍角的特徵。<br>五、能判斷銳角和鈍角，並運用在生活中上。 |
|                     |        | 學習內容  | N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 |  |

### 三、單元一設計

| 教學單元活動設計   |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
| 單元名稱   | 認識直角、銳角和鈍角   | 時間   | 共 1 節，40 分鐘 |
| 主要設計者  | 王沛驊  |  |             |
| 學習目標   | 一、能標示出角、邊及頂點的位置。<br>二、能使用描圖紙或目視法比較出兩角的大小。<br>三、能找出三角板及生活中的直角<br>四、能說出銳角和鈍角的特徵。<br>五、能判斷銳角和鈍角，並運用在生活中上。 |  |             |
| 學習表現   | N-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。   |  |             |
| 學習內容   | N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。  |  |             |
| 領綱核心素養   | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。   |  |             |
| 教學活動內容及實施方式  |  | 備註   |             |
| 第一節  |  |  |             |
| 一、準備活動：10 分鐘<br>1. 抄寫巡迴班聯絡簿、設置增強板。<br>2. 概念複習：角的組成、如何比大小<br>(1)讓學生在白板上標出角的組成(角是由 <u>2 條直線</u> 及 <u>1 個頂點</u> 所組成)。<br>(2)讓學生比較白板上兩個角的大小。   |  | 《學習目標》能使用工具進行兩角比大小。                          |             |
| 二、發展活動：20 分鐘<br>1. 先從三角板中找出直角，再從教室環境中找出 5 個直角，並練習從圖片中標出直角。<br>(1)拿一張正方形色紙，和三角板最大的角比比看。<br>(2)說明：從活動中，找到的角 $\perp$ ，都叫做直角，用 $\perp$ 表示。<br>(3)從學習單中標出直角。<br>2. 使用三角板與生活中的角比大小，並認識銳角及鈍角。<br>(1)與教室中的角比大小。<br>(2)說明：比直角小的成為銳角，比直角大的成為鈍角。<br>(3)判斷學習單中的角為銳角還是鈍角。 |  | 《學習目標》能使用三角板找出生活中的直角。<br><br>《學習目標》能辨識銳角及鈍角。 |             |
| 三、綜合活動：10 分鐘<br>1. 角的圖卡分類：判斷圖卡為銳角還是鈍角。<br>2. 重點複習：角的特徵複習。<br>3. 下一堂課重點預告：正方形與長方形的特徵。   |  | 《學習目標》能說出銳角及鈍角的特徵。<br>《學習目標》能說出正方形與長方形的特徵    |             |
| 第一節結束  |  |  |             |
| 試教成果教學提醒   |  |  |             |
| 參考資料   | 南一三上數學教師專用課本   |  |             |
| 附錄   |  |  |             |

