

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|---|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 儲孟楠 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 數學 |
| 授課教師 | 謝美娟 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 〈七〉認識錢幣 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>24</u> 日 <u>1</u> : 30 至 <u>2</u> : 30 | | 地點 | <u>103</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>25</u> 日 <u>9</u> : 30 至 <u>10</u> : 10 | | 地點 | <u>103</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 先前已經有數到 100 的經驗。 已經了解數字之間之比較大小。 | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生先認識錢幣與討論使用錢幣之經驗。 學會錢幣之應用。 學會錢幣之換算。 | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

1. 利用附件操作老師指定的金額。
2. 利用附件實際操作錢幣之換算。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實際操作。
2. 提問
3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年4月26日 1：30 至 2：30

地點：103

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | <u>儲孟楠</u> | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 數學 | |
|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 授課教師 | <u>謝美娟</u> | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 數學 | |
| 教學單元 | 〈七〉認識錢幣 | 教學節次 | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>25</u> 日 <u>9 : 30</u> 至 <u>10 : 10</u> | 地點 | <u>103</u> | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.討論學生日常使用錢幣之經驗。 2.了解常用物品之價格與付費方法。 3.實際操作錢幣至熟練。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.付費組合的方法與種類。 2.走到每位學生旁檢查操作錢幣之正確性。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 操作錢幣 2. 口頭問答。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------|--------|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 3.紙筆測驗 |
|--|--------------------------------|--------|

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------|----------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 儲孟楠 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 謝美娟 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 〈七〉認識錢幣 | 教學節次 | 共 1 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 112 年 4 月 26 日 1:30 至 2:30 | 地點 | 103 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師提問平時使用錢幣之經驗，以及估算日常用品與食物之價格時，能引起學生興趣，學生討論熱絡。
2. 實際操作錢幣時，學生專注認真。
3. 老師會注意照顧到每位學生

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在操作錢幣的過程中，有的學生動作較快，操作完就會有玩鬧的情形，這時，老師可以多出一點操作題，先把它寫在黑板上，讓動作快的小朋友，可以繼續操作下一題，增進練習機會，讓學生更熟練。也可以讓學生互相看看彼此操作的狀態。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長 指標 | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------------|--|------------|---------|-----------|
| | 學習社群 | 共備課程 | | 112.06.30 |
| | Youtube 線上課程 | 觀看專業老師授課方式 | | 112.06.30 |
| | | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

孟楠老師：

1. 授課老師隨時注意學生參與課堂狀態，抓住每個學生學習的眼睛。
2. 上課生動有趣，操作時每個學生都很投入。
3. 授課老師口齒清晰，能講解清楚，簡單易懂。
4. 為了讓動作快的孩子能學得更多，建議老師可以多出些題目在黑板上，讓他們有更多練習。

