

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號：謝金龍 T1 任教年級：四年級特教班 任教科目：國語(特殊需求)

課程主題 心的悄悄話(識字策略教學)

觀察者：林靜瑜 謝金龍 觀察前會談時間：111.10.05 15:40~16:00

一、教材內容：

- 1.康軒版國語三年級上學期第一課:心的悄悄話
- 2.教師自編[心]的生字識字教材及學習單

二、教學目標：

國語文

- 1.能描寫簡易生字[心]的筆畫、筆順及形體結構(4-家 E9-2、Ab-家 E9-1、專業團隊—職能治療)
- 2.能圖像說出生活周遭相關的生字(2-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、環E1、家E9、閱E1、專業團隊—語言治療)

特殊需求—學習策略

- 1.能在教師提示下維持專注(特學 I-I-5)。
- 2.能在教師提示下察覺訊息中的重要項目(特學 I-II-1)。

三、學生經驗：

本節課的學生計有 2 名特教班男學生，學習者的特質說明如下

學習者	障礙情況	優勢能力	弱勢能力
學生 A	自閉症重度	有口語表達能力，可完成簡易的模仿，生活自理能力尚佳，可簡易操作教具，可看簡易圖片回答問題，聽覺學習狀況良好，可背誦學習	不識字，注意力不易中，無法對應著色，握筆塗鴉仍在學習中，上課時會任意發現或語言干擾同學學習
學生 B	智障中度	可以基本的語詞仿說，善長動作模仿，可簡易操作教具，稍可聽指令動作，可以認讀簡易的圖卡，可以經由視覺輔助學習	稍有情緒問題，上課固執不聽指令，不識字，稍可描寫基本筆畫但會因情緒影響而不動作，上課會離座，容易人來瘋

四、教學活動：

(一)引起動機

- 1.教師播放圖片說明本課的教學重點並請學生複誦一次
- 2.播放[漢字說故事動畫第十六集-心]的動畫影片，提醒學生專心注意的看影片內容，影片播完老師會發問問題
  - (1)請學生摸摸看自己身體上「心」的位置。
  - (2)請問影片中的主角的名字是誰?
  - (3)請問漢仔今天要告訴我們的生字是哪一個字?
- 3.教師提示學生，今天我們要學會的國字就是「心」

(二)教學活動

- 1.教師利用構字取象圖介紹「心」的文字演變由來，請學生逐段簡報認讀，並讓學生開始創作自己「心」的生字圖卡

2. 請學生在學習單上完成「心」的圖像著色
3. 請學生利用L文書夾描寫心的甲骨文線條
4. 將現著色好的心放入L文書夾中做圖字連結
5. 學生分段發表
6. 進行康軒版三上第一課國語課文第一段的念讀，教師領讀，學生逐字跟著指讀

## 二、心的「情」情「結」



### 蒼蒼教我寫心字：

「心是一葉舟，  
細雨灑輕舟，  
一點落舟前，  
一點落舟中，  
一點落舟後。」



7. 請學生依照課文中的口訣在學習單上的圖片上寫出心字，教師在旁協助學生完成

### (三) 統整活動

1. 教師請學分享自己學習單上作的「心」字作品
2. 請學生依課文口訣完成學習單上「心」字的描寫，教師在旁協助提醒

### (四) 總和活動

1. 學生完成學習單並訂正
2. 教師以提問法再次提醒學生本節學過的生字是哪一個
3. 增強板總結與鼓勵

## 五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 學習單完成情形

## 六、觀察時所使用的發展規準：

- A-1 設計適切的教學方案
- A-2 掌握教學重點並善用教學技巧
- B-2 建立有助於學習的情境

## 七、觀察的工具和焦點：

工具：教學演示評量、學生學習單成果

焦點：

- A-1 設計適切的教學方案
- A-2 掌握教學重點並善用教學技巧
- B-2 建立有助於學習的情境

## 八、回饋會談時間和地點：

111.10.06(四)特教班教室

# 圖像識字教學策略

## 子題：心的悄悄話-心的圖像字教學

### 一、為何要進行心的圖像識字策略

1. 特教班學生對文字的概念不佳，需輔以圖片提示才能有效的識字並增加識字量
2. 特教班學生的學習速度緩慢，經由圖像與文字的配對和連結，可以有效協助學生快速識字，減以單純文字學習所造成的學習困難，並提升學生的學習動機。
3. 相關實證研究表示圖像識字教學可以協助智能障礙學生有效識字並提升學習動機。

### 二、定義-什麼是圖像識字策略

圖解識字教學，以圖像的方式呈現造字本義、介紹字形演變、解釋相同成分的字、分析形似字。此乃結合文字學與認知心理的方式，與其他識字教學法並不相違背，更能強化學習動機，具有識字快速、印象深刻的特點，對學習者而言，是一種既好玩又有效的方式(周碧香，2009、黃炳勳，2014)。

### 三、如何進行圖像識字教學策略

#### (一)設計理念

本單元的教學係運用圖像識字的教學策略，融入國小特教班學生的識字教學，因應學生特殊的學習狀況與需求，將學習內容簡化並以國小三年級國語現行課文替代四年級國語的課文內容，期能經由簡化教材內容並運用多元學習媒體的操作，改善學生注意力不易集中及基本識字量不佳的問題，提升特教需求學生對基本生字的認識並維持較高的學習動機。

#### (二)學習者特質

本節課的學生計有 2 名男生，學習者的特質說明如下

學生	障礙情況	優勢能力	劣勢能力
學生 A	自閉症重度	有口語表達能力，可完成簡易的模仿，生活自理能力尚佳，可簡易操作教具，可看簡易圖片回答問題，聽覺學習狀況良好，可背誦學習	不識字，注意力不易中，無法對應著色，握筆塗鴉仍在學習中，上課時會任意發現或語言干擾同學學習
學生 B	智障中度	可以基本的語詞仿說，善長動作模仿，可簡易操作教具，稍可聽指令動作，可以認讀簡勿的圖卡，可以經由視覺輔助學習	稍有情緒問題，上課固執不聽指令，不識字，稍可描寫基本筆畫但會因情緒影響而不動作，上課會離座，容易人來瘋

(三)教學準備

教師準備：多媒體電腦、大視頻觸控螢幕、圖卡、透明片、學習單、增強板

學生準備：彩色筆、鉛筆及文具用品

(四)教案設計

1. 教學活動名稱	心的悄悄話
2. 適用年級 (學習者)	四年級特教班學生 2 位 重度智能障礙 1 位、中度智能障礙學生 1 位
3. 教學時間	1 節課(共 40 分鐘)
4. 識字教學法	圖像識字教學法 生字書寫口訣教學法
5. 教學目標	國語文 1. 能描寫簡易生字[心]的筆畫、筆順及形體結構(4-家 E9-2、Ab-家 E9-1、專業團隊—職能治療) 2. 能圖像說出生活周遭相關的生字(2-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、環E1、家E9、閱E1、專業團隊—語言治療) 特殊需求—學習策略 1. 能在教師提示下維持專注(特學 1-I-5)。 2. 能在教師提示下察覺訊息中的重要項目(特學 1-II-1)。
6. 教學活動步驟	

(一)引起動機

1. 教師播放圖片說明本課的教學重點並請學生複誦一次
2. 播放[漢字說故事動畫第十六集-心]的動畫影片，提醒學生專心注意的看影片內容，影片播完老師會發問問題
  - (1)請學生摸摸看自己身體上「心」的位置。
  - (2)請問影片中的主角的名字是誰？
  - (3)請問漢仔今天要告訴我們的生字是哪一個字？
3. 教師提示學生，今天我們要學會的國字就是「心」

(二)教學活動

1. 教師利用構字取象圖介紹「心」的文字演變由來，請學生逐段簡報認讀，並讓學生開始創作自己「心」的生字圖卡
2. 請學生在學習單上完成「心」的圖像著色
3. 請學生利用L文書夾描寫心的甲骨文線條
4. 將現著色好的心放入L文書夾中做圖字連結
5. 學生分段發表
6. 進行康軒版三上第一課國語課文第一段的念讀，教師領讀，學生逐字跟著指讀

二心、心的 **悄悄話**



**爺爺教我寫心字：**

「**心**是一**葉舟**，  
**細雨**灑輕舟，  
一點落舟前，  
一點落舟中，  
一點落舟後。」



7. 請學生依照課文中的口訣在學習單上的圖片上寫出心字，教師在旁協助學生完成

(三)統整活動

1. 教師請學分享自己學習單上竹的「心」字作品
2. 請學生依課文口訣完成學習單上「心」字的描寫，教師在旁協助提醒

(四)總和活動

1. 學生完成學習單並訂正
2. 教師以提問法再次提醒學生本節學過的生字是哪一個
3. 增強板總結與鼓勵

本節課結束

7. 教學資源

1. 康軒版三年級上學期國語課文第一課
2. 康軒版三年級上學期國語電子書

	3. 教師自製簡報及學習單 4. 漢字說故事動畫第十六集-心 2022.10.06 取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVwbDXIjMBM">https://www.youtube.com/watch?v=EVwbDXIjMBM</a>
--	--

#### 四、參考資料

周碧香(2009)。圖解識字教學原理探討。臺中教育大學學報：人文藝術類，23(1)，55-68。

周碧香(2019)。圖解識字教學原理與實務。台北市：洪葉文化。

黃炳勳(2014)。圖像識字教學策略應用於智能障礙學童國字識寫之行動研究。國立臺東大學教育學系暑期教學科技在職專班碩士論文，未出版，台東縣。

## 教學演示評量表

科目：國語(含特殊需求)      單元：心的悄悄話      年級：四年級特教班

教學日期：111.10.06      教學者：謝金龍      觀察者：李永傑

實習輔導教師    實習指導教師    校內相同領域教師    校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	適合讓學生讀故事並插	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。	提供了先瞭解「心」字的圖像意義。	✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	孩子可以在影片裡	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	想他並不知道他	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	的讀音。 → 象形文字	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	○ 圖片	✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	心 木字旁	✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	再以圖像小書，	✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。	由學生塗顏色， 在這塗色過程，	✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	學生已將「心」字 記得。	✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	正向營造班級 氛圍。			
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	以圖像認識「心」字，對於文字概念不佳的學生，在輔以圖片提示，及圖像小書再讀「心」字的詩句，孩子能知念出讀音，能描寫簡易生字「心」，即將「心」記起來。				

## 教學演示評量表

科目：國語(含特殊需求)      單元：心的悄悄話      年級：四年級特教班

教學日期：111.10.06      教學者：謝金龍      觀察者：曾柔暉

實習輔導教師    實習指導教師    校內相同領域教師    校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	依課程計畫。	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	影片欣賞	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	心的小書 小朋友喜歡 繪畫和閱讀		✓	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	班規處理 合理，學習 氣氛提昇		✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	教學生動、活潑，掌控學生情緒合理。 影片、教材、閱讀小書加深學生的說、寫與文意的明白。				



成果照片



與伙伴教師進行教學前會談



邀請普通班教師共同參與會談



利用多媒體進行心字的教學



利用圖像學習單引導學生學習



教師進行教學與學生互動



兩位教師及家長入班進行觀課



學生學習成果作品



觀課後會談-議課會議

