

國小數學領域第二冊(1 下) 第 3 單元 20 以內的減法

單元名稱	第 4 單元 18 以內的減法	總節數	共 6 節，240 分鐘
授課者	張珮綺	教授節數	第 4 節
設計依據			
學習重點	學習表現	N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 R-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	領域核心素養
	學習內容	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
核心素養呼應說明	能運用拆十的策略，解決日常生活情境中的數學問題；能理解並分辨加法或減法情境；並藉由動手操作以及察覺算式關係，使用數學符號溝通彼此的想法。		
學習目標	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。		
教材來源	翰林版數學 1 下課本第 3 單元		
教學設備/資源	電腦及播放設備、小白板、白板筆		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 (一) 多多少？ 1. 教師口述（或在黑板上）布題：「一打鉛筆有 12 枝，分給 7 個小朋友一人一枝，鉛筆夠不夠？鉛筆比小朋友多幾枝？」 2. 請學生在小白板上寫出算式，並算出答案。 3. 請學生發表自己的記錄題和算法，共同討論。	5 分	
(二) 少多少	5 分	

<ol style="list-style-type: none"> 教師口述（或在黑板上）布題：「桌上有 7 瓶果汁，家裡來了 11 個客人，請客人每人喝一瓶，果汁夠不夠？還少幾瓶果汁？」 請學生在小白板上寫出算式，並算出答案。 請學生發表自己的紀錄和算法，共同討論。 		
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 用一對一的對應方式解決少多少的比較型減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先讀出課本 p. 31 例題 4，再引導學生發表題目在說什麼？確認學生了解題意。 教師引導學生先畫○表徵果汁的數量和奶茶的數量，再用一對一的對應方式理解果汁比奶茶少幾杯。 請學生完成算式，再把答案填在□裡。 	5 分	作業評量
<p>(二) 熟練少多少的比較型減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先讀出 p. 31 練習，再引導學生發表題目在說什麼？確認學生了解題意。 請學生先自行解題，再完成算式後，把答案填在□裡。 請學生發表自己的記錄題和算法，共同討論。 學生完成解題後，教師可提問：「西瓜比南瓜少幾個？換句話說就是南瓜比西瓜多幾個？」讓學生理解相同的比較型問題，在語法上的轉換。 	5 分	作業評量
<p>(三) 比較問題與減法應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 多多少 <ol style="list-style-type: none"> 請學生先讀出 p. 32 例題 5-1，再引導學生發表題目在說什麼？確認學生了解題意。 教師提問：「蒐集貼紙的是哪三個人？他們各蒐集了幾張呢？」「是誰和誰比？」「誰的貼紙比較多呢？」請學生回答。 請學生先在小白板上自行解題，再請學生發表算式記錄和解題策略，全班共同討論。 若多數學生用一對一對應的方式解題，教師可用畫○表徵的方式說明：從美美的貼紙 16 張貼紙，減掉和皮皮一樣多的貼紙，剩下的就是美美比皮皮多的貼紙。 請學生完成算式並回答問題，再把答案填在□裡。 學生完成解題後，教師可說明：「美美的貼紙比皮皮的 9 張，換句話說，就是皮皮的貼紙比美美的貼紙少 9 張。」引導學生熟悉相同的比較型問題，在 	10 分	實作評量 作業評量

<p>語法上不同的問法。</p> <p>2. 少多少</p> <p>(1) 請學生先讀出 p. 32 例題 5-②，再引導學生發表題目在說什麼？確認學生了解題意。</p> <p>(2) 教師提問：「是誰和誰比？」「誰的貼紙比較少呢？」請學生回答。</p> <p>(3) 請學生完成算式並回答問題，再把答案填在□裡。</p> <p>(4) 請學生發表算式記錄和解題策略，全班共同討論。</p> <p>(5) 學生完成解題後，教師可提問：「<u>皮皮的貼紙</u>比<u>丹丹</u>少4張，換句話說，就是<u>丹丹</u>的貼紙比<u>皮皮</u>的多幾張？」，讓學生練習比較型問題在語法上不同的問法。</p>		<p>作業評量</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 誰比較少？</p> <p>1. 教師利用 p. 32 例題 5 情境布題：「<u>美美</u>和<u>丹丹</u>，誰的誰的貼紙比較少？」</p> <p>2. 請學生先在小白板上自行解題，再請學生發表算式記錄和解題策略，全班共同討論。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>教師說明作業內容：數學習作第26-27頁。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>