

觀察後回饋會談紀錄表(授課教師填寫)

回饋人員：李慧美老師、洪詩婷老師

授課教師：洪津嫻 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語文領域

教學單元：康軒二上第三課走過小巷；教學節次：共6節，本次教學為第6節

回饋會談日期：111 年 09 月 22 日 地點：路上國小辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（1）教學活動流暢，讓學生在口說後練習書寫

（2）運用學習單和街景圖片，多元的教材讓學生練習譬喻的句型和童詩格式

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（1）學生在教學過後，因程度落差，有些書寫速度較慢的同學，可以說出卻來不及完成學習單。建議可減少學習單題數。

（2）課堂中，學生對於譬喻的喻體和喻依之間的關係仍有些模糊，可再多舉實例幫助理解。

授課教師預定專業成長計畫：

成長指標 (下拉選單)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、	內容概要說明	協助或合	預計完
----------------	--------------------------	--------	------	-----

單、其他)	觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)		作人員	成日期
	參加語文素養教學相關研習	<u>參加教學相關研習以增進教學能力。</u>		

(備註：可依實際需要增列表格)

3、授課教師的學習與收穫：

經過這次公開授課，在與其他老師討論分組活動安排時，對於如何協助低年級學生在口說進入寫作時，可以運用較多詞彙和想像去形容和美化句子，同時還要同時關照專注力有別的學生，有了比較具體的想法。在學習單的編排上，可以給予更多提示，以及固定的句型，讓每位學生都能理解外，也可以在反覆練習中培養實用的語文能力。