

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：國文 觀課班級：優學一A教學單元：第二課 無心的錯誤觀課人員：胡依雯

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

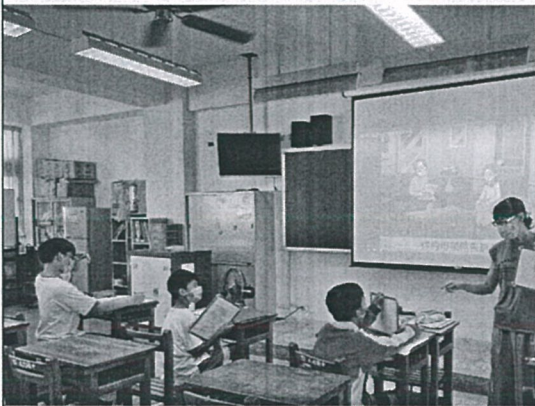
1. 教師運用 5W1H 進行提問，學生使用小白板回答，有時教師會追問學生答案的想法或依據，促使學生主動思考，成為課堂的主人，並獲得被關注的機會；教師從學生的答案中即時掌握學習狀況，並立即進行補救或釐清。
2. 使用多媒體教學，提升學生的專注力及動機，對於文字閱讀緩慢的孩子，課文動畫將抽象的學習內容變得直觀易懂，可節省教學時間。
3. 教師能夠引導學生思考，遇到課文中舉例的狀況，該如何解決因應，讓課文與生活產生連結，變成有用的知識。
4. 當學生思考停頓或國字書寫困難時，老師能夠立即給予引導或允許其用繪畫、注音來表現。

觀課教師簽名：

胡依雲

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111/9/28	三	第一節	優學班	國文	無心的錯誤
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： <u>胡依雙</u>				
授課照片					
	教師提問，學生分享答案		教師走動觀察，提供個別協助		
教學者 心得分享	1. 利用課文動畫複習上一節課的內容，播放一小段，馬上提問，可以幫助我迅速了解學生在上一節課學習的成效及還記住多少內容。 2. 這一節課我省略了帶著學生朗讀課文，而是改用「播放課文動畫、提問、自己查找簡化課文」三步驟的方式，讓學生成為主動的學習者，教師的角色變為協助者，提示線索引導學生思考。因為學生大多屬於智能障礙者，因此提問多以「犯了什麼錯誤？造成什麼結果？」等較有固定答案的問題為主，待學生都能達出正解後，再補充相關的法律常識並帶領學生想出合宜的解決方式，不論師與生、生與生之間都因此而產生更多互動。 3. 學生的書寫能力偏弱，不會寫的字偏多，過於依賴教師給予協助，以致答題花掉太多時間，以後可以放一台平板在旁邊，讓學生自行查找國字，一併訓練他們問題解決的能力。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：呂錦屏