

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	王思雯	任教年級	一	任教領域/科目	國語科
授課教師	蔡莉卉	任教年級	一	任教領域/科目	彈性語文 英語
備課社群		教學單元	Fun Word U2		
觀察前會談(備課)日期	111 年 10 月 4 日	地點	教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 10 月 25 日	地點	109 教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

C3 多元文化與國際理解

學習表現：

1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa~Ff。

2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish

3. 能聽懂本單元故事。

4. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。

學習內容：

Aa-I-1 字母名稱。

Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。

Ac-I-3 簡易的生活用語。

B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已經學會唱 ABC song。

2. 看到英語老師會說 Good morning。

3. 能觀察課本圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa~Ff。

4. 能積極參與課堂的活動，回答老師的提問。

三、教師教學預定流程與策略：

【暖身活動】10 分鐘

1. ABC Song。
2. 播放動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。

【字母教學與活動】20 分鐘

1. 用字母閃示卡教學生念讀字母讀音和發音。
2. 用字母畫出相關的動物圖片並請學生猜謎。
3. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。
4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。
5. 用 TPR 教學法，讓學生記住英文字母。
6. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。

【習作練習】5 分鐘

帶學生完成習作 A 大題。

【總結練習】5 分鐘

遊戲：【射飛鏢】學生聽老師口令，射向正確的字母，借此遊戲加深學生對字母的認讀。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生藉由 TPR 學習方法，加深對字母的認知。
2. 學生藉由遊戲，對學習英語更有興趣，積極參與課堂活動。

五、教學評量方式：

1. 口頭評量。
2. 習作練習。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：111 年 11 月 1 日

地點：109 教室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	王思雯	任教年級	一	任教領域 / 科目	國語科
授課教師	蔡莉卉	任教年級	一	任教領域 / 科目	英語科
教學單元	Fun World 1 U2	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察 / 公開授課日期	111 年 10 月 25 日	地點	109 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 將字母字卡和圖片圖卡呈現在黑板上，印刷鮮豔清晰。 A-2-3 進行搶答遊戲，加深學生對字母和發音的印象(教師給雞蛋的圖片，學生須回答 EeEeEe ㄟㄟㄟ E ㄟ egg)。 A-2-4 歸納整理字母字卡和圖片圖卡，並再次示範發音。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在說明字母大小寫位置時，會適度移動到學生座位旁，讓學生觀察教師和同學的身高差，幫助學生了解大小寫的位置差異。 A-3-3 教師先將班上分成男生和女生兩組，讓學生們都能勇敢開口說英語，然後輪流兩兩一組練習對話，營造貼近真實生活的學習情境，透過不斷開口說進行學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生上台搶答，並完成習作的習				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	寫。 A-4-2 教師行間巡視，看到學生字母大小寫的位置錯誤，就在黑板上重新講解一次，並搭配肢體動作加深學生印象。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生遵守課堂發言規則積極參與回答問題時，教師會口頭讚美「Good job」並搭配集點制度，回應學生遵守課堂規範的良好表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生提問時，老師專注聆聽，並重述學生問題以確認，師生互動良好，有助學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王思雯	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語科
授課教師	蔡莉卉	任教年級	一	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	Fun World 1 U2	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 10 月 25 日	地點	109 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 雙語教學讓學生接觸英語環境
- 讓學生多次重覆增加口說機會

二、教與學待調整或精進之處：

- 應適度掌控活動時間
- 可適時調整或多給予低成就學生的練習機會

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年 9 班	觀察時間	111 年 10 月 25 日 13:30
教學科目	彈性語文	教學單元	Fun World 1 U2
教學者	蔡莉卉	觀察者	王思雯
			
共同備課		共同備課	
			
進行教學觀察		進行教學觀察	
			
教學後回饋會談		教學後回饋會談	