

# 彰化縣泰和國小\_111 學年\_下\_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、學生能力現況分析

| 姓名   | 性別 | 障礙    | 現況能力                                                                                       |
|------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 蔡 OO | 男  | 自閉症-輕 | 1. 學科能力偏弱。<br>2. 理解一般日常生活用語。(早餐吃什麼？今天有什麼功課？)<br>3. 理解抽象情緒形容詞(開心、生氣、難過...)<br>4. 粗大、精細動作偏弱。 |

## 貳、教學活動設計

|            |      |                                                                                                                                          |       |                                           |
|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
| 單元名稱       |      | 如何當有禮貌的人                                                                                                                                 | 適用年級  | 3 年級                                      |
| 教學時間       |      | 40 分鐘                                                                                                                                    | 教學節數  | 第(1)節/共(1)節                               |
| 教材版本       |      | 自編                                                                                                                                       | 設 計 者 | 尤俊霖老師                                     |
| 教 學 者      |      | 尤俊霖老師                                                                                                                                    |       |                                           |
| 學習重點       | 學習表現 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。                                                                   | 核心素養  | 特社-E-A2<br>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 |
|            | 學習內容 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。                                                                                                 |       |                                           |
| 議題融入       | 實質內涵 | 人 E7<br>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                                                                        |       |                                           |
| 教學準備       |      | 獎勵集點卡、平板電腦、找不同遊戲                                                                                                                         |       |                                           |
| IEP 相關學期目標 |      | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果                                                                                  |       |                                           |
| 學習目標       |      | 單元目標                                                                                                                                     |       |                                           |
|            |      | A. 經老師詢問後，分享近日學校、家庭生活<br>B. 學生能夠理解老師希望學生避免做出的行為<br>C. 經老師提示後，提出問題解決方案<br>D. 能主動向老師表達困難，尋求幫助<br>E. 學生能經老師引導，提出避免產生衝突的方法<br>F. 經提示能完成找不同活動 |       |                                           |

| 具體目標編號      | 教學內容<br>(請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)                                                                                                                                                                                                                                             | 時間<br>(分鐘) | 評量<br>方式 | 教材教具/輔具              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------|
| A           | <b>一、準備活動</b><br>1.關心學生的近日情形<br>(1)這個周末有出門玩嗎？<br>(2)這兩天學校有沒有什麼活動？<br>(3)如果有的話，活動的內容是？<br>(4)最近會跟班上的同學講話嗎？                                                                                                                                                                    | 5          | 問答       | 平板電腦<br>集點卡          |
| B、C、<br>D、E | <b>二、發展活動</b><br>進行過去衝突的回顧與分析：<br>1. 問題：學生記不記得上次跟同學的衝突？<br>答案：記得（追問細節，適時提示）。<br>問題：怎麼做可以避免上次那種衝突發生？<br>答案：不去打同學、報告老師。<br>練習：老師和學生作角色扮演，分別飾演衝突雙方，由老師做示範。<br>2. 問題：請學生回答之前學過的相處方式？<br>答案：雙手接住東西，並大聲說出謝謝。<br>問題：如何能讓別人更快了解你的意思？<br>答案：放大音量、利用肢體動作輔助。<br>練習：老師和學生作角色扮演，練習加入肢體動作。 | 25         | 問答<br>紙筆 | 平板電腦<br>集點卡          |
| F           | <b>三、綜合活動</b><br>1.複習本次學到的方法。<br>2.計算今日獲得點數、兌換獎勵。<br>3.學生在時間內達成所有任務，便能玩找不同遊戲（專注及精細動作訓練）                                                                                                                                                                                      | 10         | 問答       | 平板電腦<br>集點卡<br>找不同遊戲 |