彰化縣泰和國小_111 學年_上_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	現況能力
徐○○	男	情緒障礙	1. 具備基礎認知及溝通表達能力，且能理解日常生活指令。 2. 衝動、控制力差，無法正確辨識該情境應有的行為。 3. 對環境變動的適應力差，較無法接受立即的調整與改變。 4. 在社會情緒的表現上挫折容忍度低，無法接受要求。

貳、教學活動設計

單元名稱		人際互動—身體的界線	適用年級	3 年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(3)節
教材版本		自編	設計者	張育頻
教學者		張育頻老師		
學習重點	學習表現	特社 2-II-6 了解身體的隱私權及保護自己、尊重他人的正確概念。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	核心素養	特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。
	學習內容	特社 B-II-5 危險情境的判別		
議題融入	實質內涵	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 人 E10 認識隱私權及日常生活的關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
教學準備		筆記型電腦、教學影片、教學簡報檔、拍攝器材、步驟檢核表、增強物		
IEP 相關學期目標		特社 2-II-6 了解身體的隱私權及保護自己、尊重他人的正確概念。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境做出適當的互動與回應。		
學習目標		單元目標		
		A. 主動向教室裡的師長打招呼及回應提問 B. 理解身體自主權及尊重彼此身體界線的課程內容 C. 依照教師指令完成課堂活動 D. 能依假設情境選擇正確的社會互動行為		

	<p>人。</p> <p>(5) 安全網是由 3-5 個我信任的大人組成的，他們也會信任我所說的話，其中一個不能是家庭成員。</p> <p>(6) 如果我想碰觸別人而對方說：「不」，我該怎麼回應他？如果對方說：「可以」，我該怎麼做？才是尊重他人的好行為。</p>			
	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 辨識生活中的人際關係與身體界線：</p> <p>(1) 畫出生活中會有身體接觸的人際同心圓，以掌握學生家庭及學校生活中關係較緊密的親友、同儕或朋友。</p> <p>(2) 針對不同關係的人群討論身體的界限，認知到身體界線會因為對象、時間、性別、年齡而有所改變。</p> <p>2. 本節課重點複習：</p> <p>(1) 讓學生了解不可隨意碰觸他人身體或被碰觸(例如：擁抱、撫摸、親吻)。</p> <p>(2) 在與他人身體接觸而產生不舒服、不喜歡、不願意或很彆扭等感受時，可以試著表達出來。</p> <p>3. 完成活動任務後，可以挑戰尋寶遊戲。</p>	10 分鐘	問答	增強物