

彰化縣泰和國小_111 學年_上_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、教學活動設計

單元名稱		人際關係—看見你的好	適用年級	3 年級	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(3)節	
教材版本		自編	設計者	蔡佩妤老師	
教 學 者		蔡佩妤老師			
學習重點	學習表現	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	核心素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說」的語言技巧，和非語言線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。			
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己和他人的權利。 品 E3 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
教學準備		筆記型電腦、教學影片、教學簡報檔、情境學習單、桌遊			
IEP 相關學期目標		特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 在教師引導下，能依情境回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			
學習目標		單元目標			
		A. 回應及主動向教室裡的師長打招呼 B. 依照情境說出他人的優點 C. 依照指令完成課堂活動 D. 在日常生活中表現讚美他人的行為。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
A	一、準備活動 1. 禮貌打招呼 (1) 進教室向教室裡的師長問好或表明來意 (如：老師好，我來上課了) (2) 回應教師問候 教師：「○○好。」 學生：「老師好。」		1	問答	

	2. 老師分享幾幅畫中有畫圖片，詢問學生第一眼看 到什麼？ 3. 為什麼同一幅畫，我們會看到不同的東西？ 4. 同樣一件事物，大家看到的樣貌會不一樣，那麼我們看一個人會不會也有類似的狀況呢？（請學生反思）	1 1 2		
B、 C、 D	二、發展活動 1. 播放課程影片「看見你的好」 2. 影片討論(教師引導思考，學生發表看法)： (1) 問題一：為什麼妮妮和小乖不喜歡自己的新座位？ (2) 問題二：在回家的路上發生了什麼事情？ (3) 問題三：進行「看見你的好」這個活動時，小乖和 妮妮發現彼此有什麼優點？ (4) 問題四：說出對方優點之後，你覺得他們的相處方式會有什麼樣的改變？ (5) 問題五：你看到他人的優點時，會用哪些方式讚美對方？ 3. 完成「看見你的好」情境學習單 (1) 回答影片相關問題。 (2) 兩張優點卡，一張寫班上任一位同學的優點，另一張寫家人的優點(教師提醒：可以從生活、學業、人際互動、班級服務……。) (3) 鼓勵學生下課後將優點卡送給對方，讓他們也體會到幸福的感覺。	6 10 10	問答 實作 紙筆	筆記型電腦 教學影片 筆記型電腦 教學簡報檔 情境學習單
B、 C、 D	三、綜合活動 1. 教師統整今日上課內容。 (1) 身邊的人一定有值得學習的地方。用欣賞的眼光看身邊的同學，發現他們的特點，向他們學習可以讓自己變得更好。 (2) 如果經常去看別人的好，並大方地讚美，彼此都會很開心，感情會更好，相處也更融洽。 (3) 每個人都有優點，也有缺點。盡量放大別人的優點，縮小缺點。同學之間彼此包容，友誼更長存 2. 上課認真，可以挑戰喜愛的桌遊。	5 5	問答 實作 操作	情境學習單 桌遊