

彰化縣田尾鄉田尾國民小學實施校長及教師公開授課教學設計

主題名稱	漢人的傳統生活器物		
適用年級	四年級	教學設計者	黃秀娥
領域類別	社會	教學時間	40 分鐘
評量方式	發表、觀察、習作	相關議題	環境教育、戶外教育
教學目標	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。		
教學設計內容			
教學流程			教學時間
(一)引起動機—長輩的壓箱寶			5
1. 教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。			
2. 由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。			
(二)引導學生閱讀課本第 44~45 頁，並討論下列問題。			15
(1)你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成的呢？(請學生依實際經驗作答。)			
(2)灶要如何控制火力的大小？			
(3)燃燒木材的灰爐有哪些功能？			
(4)灶和瓦斯爐有哪些差異？			
(5)從木材的燃燒到灰爐的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢？			
(三)請學生觀察菜櫥的圖片，並說說看菜櫥有哪些功能？			10
(四)配合動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」			
(五)習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。			5
(六)統整：原住民族與漢人傳統生活器物都是從自然環境中就地取			5

材製作而成，使用過後的廢棄物最後也會回歸大自然。	
---------------------------------	--