

# 觀課紀錄表

112年 3月 14日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳桂花	年級	七年級
授課單元	康軒版 第四冊 第三課 迷途羔羊—弗氏海豚			觀課者	林怡弦
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		教師透過學習單，讓學生歸納課文內容。學生多能認真整理，並專心完成教師所交代的任務，教師也能以輕鬆的說明營造輕鬆的課堂氛圍。		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？				
	3.學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？		書寫學習單期間，教師會不時巡視，並檢視學生歸納的情況，適時給予引導或指示，也能就學生的提問給予回應。	
		2.老師是否有回應學生的反應？			
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？			
2.學生是否主動回應老師的提問？					
3.學生主動是否主動提問？					
4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？					
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		讓學生先熟悉課文，並透過學習單，讓進行歸納同整，由於題目的設計並不複雜，學生大致能順利進行，讓學生嘗試自行思考整理，而非直接給學生答案。		
	2.學生是否有學習困難？				
	3.學生的思考程度是否深化？				
	4.學生是否樂於學習？				
三、評論					

優點	建議
<p>1. 分組的形式，讓學生能互相引導，反而能加深學生對於文本的印象。</p> <p>2. 以學習單讓學生歸納課文，並發表自己的答案，能讓學生練習自我閱讀再做出自己的思考，當大家的統整有些微差異，學生也能從中發現自己的盲點。</p> <p>3. 教師在課堂能適度關切學生，並適時介入引導，課堂掌控力佳，學生反應熱烈。</p>	<p>1. 學習單能增加學生主動思考，但在時間的掌控上或許需要斟酌，因為每位學生能力的差異，書寫速度上會有些不同，有時會耽誤到課程講授時間。</p>

#### 四、心得與反思

學習單的整理，的確能讓學生更熟悉文本，並架構出自己的歸納統整。但在操作上，一開始需要花費許多時間進行引導，故教師在課程的的調配規劃上需要斟酌，否則在進度上可能會有些緊湊。但如果學生能不斷練習知識建構的方法，及閱讀解析文本的方式，對於未來閱讀素養導向的試題應該會有不錯的反饋。