

111 彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：任教年級：一年級

任教領域/科目：數學領域 教學單元：第 7 單元 10 以內的加法

觀課人員：李宣慧

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 7 日 地點：一丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 12 日 地點：一丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(二)學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

(三)學習內容

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

二、教材內容：

康軒版數學一上第七單元

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生由本冊第四單元(分與合)已經透過活動、具體物操作和圖象等策略，學習解決併加型總量或部分分量未知問題中，10 以內的數、量的合成與分解問題。

(一)能透過操作，解決 10 以內數的分解問題

(二)能透過操作，解決 10 以內數的合成問題

(三)能透過操作，解決 10 的分解與合成

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 1. 教師介紹扉頁「妙妙生日烤餅乾」故事。 2. 教師提問 (1) 烤箱裡有5個星星餅乾和5個聖誕樹餅乾，共有幾個餅乾？ (2) 你是怎麼知道的呢？ 3. 介紹今天學習內容為10以內的加法。 發展活動一 認識加法算式 (一) 以花片表示數量 1. 教師操作布題 (1) 盤子上有5個星星餅乾，要拿出幾個花片來表示呢？(請學生拿出5片)有3個聖誕樹餅乾，要拿出幾個花片來表示(請學生拿出3個花片)？合起來有幾個花片？(請學生動手數一數) 2. 學生操作、解題、發表 S1：我拿5個花片表示星星餅乾，3個花片表示聖誕樹餅乾。 S2：我數數看，總共有8個花片，就是8個餅乾。 (二) 認識加法算式 1. 教師操作布題 • 教師在黑板上5個花片下寫上「5」，在3個花片下寫上「3」，並寫上加號和等號。 T：我們可以用加法算式「$5+3=8$」記下來，讀作「三加二等於五」。 說說看，5、3、8分別表示什麼？ S1：5表示5個星星餅乾，3表示3個聖誕樹餅乾，8表示總共有8個餅乾。 2. 教師重新布題 T：我們看前一頁妙妙過生日烤餅乾的圖片，杯架上有幾個紅色杯子？幾個藍色杯子？共有幾個杯子？用花片和加法算式寫寫看(此題可分段布題)。 S1：我用3個花片表示3個紅色杯子，1個花片表示1個藍色杯子，共有4個杯子。 S2：我用加法算式「$3+1=4$」來表示。 發展活動二 點數策略 1. 教師操作布題 T：4個螺旋麵包要怎麼表示呢？我們用畫○或手指試試看。(教師在黑板畫○，學生畫○或用手指表示)	5 分鐘 15 分鐘 20 分鐘	• 評量方式： 發表評量 • 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 • 學習輔助教材： 附件花片、小白板

T：3個章魚麵包怎麼表示呢？我們用畫○或手指試試看。（教師在黑板畫○，學生畫○或用手指表示） T：你全部畫了幾個○？或是全部比了幾隻手指？說說看，你是怎麼數的？ 2. 學生操作、解題、發表 S1：我用畫○表示，我畫了1、2、3、……6、7個圈。 S2：我用手指頭表示，我比了1、2、3、……6、7根手指頭。 T：說說看，兩種麵包全部有幾個？你是怎麼知道的？ S1：有7個，因為我總共畫了7個圈。 S2：有7個，我總共比了7根手指頭。 T：用加法算式要怎麼記呢？ S：4+3=7 3. 教師重新布題 T：草地上原有4隻牛，又走來6隻，現在草地上共有幾隻牛？ 用畫○或用手指頭算算看，再用加法算式記記看。（學生自由發表）			
---	--	--	--

五、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 14 日

地點：一丙教室