表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">數學領域</td><td>設計者</td><td>陳永林</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">第 3 單元 簡化計算</td><td>節　數</td><td>1 節(單元共計 5 節)</td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td colspan="2">112 年 3 月 7 日</td><td>教學時間</td><td>40 分</td></tr>
<tr><td>教學地點</td><td colspan="4">三年乙班教室</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習
表現</td><td>r−II−4 認識兩步驟計算中加減計算的規則並能應用。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td rowspan="2">數−E−A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數−E−A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。
數−E−B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數−E−C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數−E−C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養
呼應說明</td><td colspan="3">透過生活中隨處可見的例子，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學的討論與互動，增加理財觀念與正確的消費方式，做到惜物、愛物，並培養與人合作解決問題的互動關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入</td><td>實質
內涵</td><td colspan="3">人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">透過扉頁故事敘述來觀察平日的消費習慣，做到惜物、愛物並且澄清金錢與物品的價值。建立學童良好、正確的儲蓄與消費觀念。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/
科目的連結</td><td colspan="3">語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1.解決兩步驟的問題，並用併式紀錄與計算。
2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。
3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">康軒版數學 4 下課本第 3 單元</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">扉頁故事影片、觸控式螢幕</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
發展活動一　愛心義賣 1.教師播放扉頁故事影片—愛心義賣 2. 教師提問： (1)這次大家準備了什麼東西參加義賣呢？ (2)杯子蛋糕 2 個要賣多少元？1 個是多少元？ (3)5 個杯子蛋糕總共要賣多少元？ 【活動一】加與減的簡化計算 ・能理解「連加的順序可改變」、「連減的順序可改變」的計算規律，進行簡化計算。 **發展活動二**　連加的簡化計算 1.教師布題：爸爸在愛心義賣買了三個物品，共花了多少元？ T：全部都買的話需要花多少元？說說看，你可以怎麼算？ S1:先算買玩偶和遙控車的錢，再加上買書的錢。 S2:先算買玩偶和書的錢，再加上買遙控車的錢。 T：這兩種方法有什麼地方不一樣？ S：先相加的物品不同。 2.教師歸納：連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以我們可以把好算的數字先計算，這樣算會比較快。 3.教師布題：宏恩存零用錢，第一個月存了 688 元，第二個月存了 296 元，第三個月存了 504 元，總共存了多少元？ T：總共存多少元，要怎麼算呢？ S：先算 296＋504＝800，再算 800＋688＝1488。 T：列成一個算式要怎麼列呢？ S：800＋(296＋504) 4.教師歸納：計算的過程中，可以先看看數字有沒有能透過加、減、乘、除湊成整十或整百的數，可以先計算這兩個數字，會比較好算。 5.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 **發展活動三**　連減的簡化計算 1.教師布題：穎彤有 1000 元，買了一頂棒球帽和一顆籃球，還剩下多少元？ T：還剩下多少元，要怎麼計算？ S1：先減掉買棒球帽的錢，再減掉買籃球的錢。 S2：先減掉買籃球的錢，再減掉買棒球帽的錢。 T：這兩種方法都可以嗎？說說看，有什麼不一樣？ S：先減的物品不同。 2.教師歸納：連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以我們可以把好算的數字先計算，這樣算比較快。 3.教師布題：欣妤有 1049 元，買了一把羽球拍和一顆足球，還剩下多少元？ T：還剩下多少元，要怎麼計算，會比較好算？ S：原本的錢先減掉足球的價錢，因為這兩個數相減會等於 800，比較好算。算完後，再減掉羽球拍的錢。 4.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 5.回家作業：習作 p30、31	5 分鐘 15 分鐘 20 分鐘	・評量方式 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量 ・學習輔助教材： 扉頁故事影片 觸控螢幕
參考資料：康軒 4 下教用課本和教學指引		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
【活動一】加與減的簡化計算 ・能在具體情境中，理解「連減兩數等於減去此兩數之和」、「先加再減等於先減再加」，並用於簡化計算。 **發展活動一**　農場採收 1.教師布題：尚青農場採收了 1326 公斤的百香果，昨天賣掉 475 公斤，今天賣掉 425 公斤，還剩下多少公斤的百香果？ T：還剩下多少公斤，要怎麼計算？ S1:先減掉昨天賣掉的重量，再減掉今天賣掉的重量，1326－475－425＝426。 S2:先算出昨天和今天共賣掉的重量，再算剩下來的重量，1326－(475＋425)＝426。 T:說說看，兩種算法都可以嗎？ S:都可以 2.教師歸納：連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以我們可以把好算的數字先計算，這樣算會比較快。 3.教師布題：果汁店要榨 1253 瓶檸檬原汁，上午榨了 328 瓶，下午榨了 472 瓶，還差多少瓶？ T：還差多少瓶，要怎麼計算，會比較好算？ S:先算上、下午總共榨了幾瓶，再算還差幾瓶沒榨 4.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 **發展活動二**　圖書館借書 1.教師布題：圖書館原本有 1348 本書，今天歸還 176 本，借出 348 本，現在圖書館裡還有幾本書？ T：還有幾本書，要怎麼計算？ S1：先加上歸還的書，再減掉借出的書，1348＋176－348＝1176。 S2：先減掉借出的書，再加上歸還的書，1348－348＋176＝1176。 T:說說看，兩種算法都可以嗎？ S:都可以 2.教師歸納：先加再減與先減再加的結果相同，所以我們可以把好算的數字先計算，這樣算會比較快。 3.教師布題：書局舉辦周年慶活動。佩玲買一本 550 元的字典和一本 199 元的雜誌，共要付幾元？購書超過 350 元，現折 50 元。 T：購書超過 350 元，現折 50 元，是什麼意思？ S：代表買書的錢超過 350 元，就可以折價 50 元也就是少付 50 元的意思。 T：佩玲總共要付多少元，要怎麼計算呢？ S1：先算出總共買書的價錢，再減掉折價的 50 元，550＋199－50＝699。 S2：550 元就超過 350 元，所以可以折扣 50 元，用 550－50＋199＝699。 4.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 5.回家作業：習作 p32、33	20 分鐘 20 分鐘	・評量方式 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量
參考資料：康軒 4 下教用課本和教學指引		