

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳麗華、陳貴芳	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	吳朝陽	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	3-1 基準量、比較量和比值	教學節次	第一節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 03 月 07 日	地點	602 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				~
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 Tt: 教室裡老師與同學身高比較,能分辨出何者為基準量嗎? A-2-3 學生能將綠傘的長當作基準量，紅傘的長當作比較量 A-2-4 學生能把小新的體重當作基準量1時，廣志的體重相當於3.5			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				~
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 請學生動手操作，畫出基準量、比較量線段。 A-3-3 教師行間巡視，學生用手指指出基準量、比較量，正確者，老師給予口頭增強。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 老師隨機點同學上臺指出何者為基準量。 A-4-2 行間巡視，當學生有正確的運算基準量、比較量，老師便予以口頭讚美。 A-4-3 當學生回答錯誤，老師會用適當的引導語，引導孩子正確的操作。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）	
			優良	滿意 待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 有問題要舉手發言，不要有嘲笑他人的言語。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 只要學生回答正確，老師就會馬上給予讚美：你很棒、好厲害。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			