

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

—素養導向教學活動設計

領域/科目	數學領域/數學	設計者	施婉儒
實施年級	三年級	總節數	共_8_節，_320 分鐘
單元名稱	幾毫米-長度的應用		
設計依據			
學習重點	學習表現	學生能理解公尺、公分與毫米的關係。	核心素養
	學習內容	1. 體察 1 公尺多長。 2. 能換算 1 公尺等於 100 公分，也等於 1000 毫米。	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源		南一三上第 5 冊	
教學設備/資源			
學習目標			
一、學生能透過實測認識毫米和公尺的關係。			
二、學生能進行單位換算活動。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、學生先備經驗： 學生已知道公分及毫米兩個單位的關係。		
二、教學活動 (一)、引起動機 教師提問：1 公分等於幾毫米？ 學生回答：10 毫米。 教師提問： (1)直尺上的 1 大格是多少？ (2)直尺上的 1 小格是多少？	2 分鐘	學生能知道 1 公分與 1 毫米有多長
(二)發展活動 1. 教師拿出一張 1 公尺的紙條，請學生利用直尺分工合作量出實測長度是多少公分。 2. 老師提問：紙條的長度是由多少個 1 公分組成的。 學生回答：100 個 1 公分。 3. 老師提問：紙條的長度是由多少個 1 毫米組成的。	35 分鐘	學生能說出紙條的長度是一公尺。 學生能說出 1 公尺等於 100 公分。 學生能說出 1 公尺等

學生回答：1000 個 1 公分。 4. 教師請學生拿出定位板。 (1)教師佈題：1 公尺等於多少公分？ (2)教師佈題：1 公尺等於多少毫米？ (3)教師佈題：1 公尺 70 公分等於多少公分？ (4)教師佈題：1 公尺 70 公分等於多少毫米？ (5)教師佈題：3 公尺 50 公分等於多少毫米？ (三)綜合活動 教師題問：走廊寬度是 2 公尺 65 公分，也可以說是多少毫米？ 學生回答：2650 毫米。	3 分鐘	於 1000 毫米 學生正確回答教師提問。
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		