

# 彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

**觀課前會談紀錄**授課教師姓名：陳婕倫 班級：三年1班科目：數學日期：111年9月22日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。  
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。

## 入班觀課紀錄

日期：111年9月23日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目         | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 | 教師表現摘要敘述             |
|-----------|-----------------------------------|------------|------|----|------|----|----------------------|
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點    | 教學設計       |      |    |      |    | 教師運用課本內的例題與練習題來讓學生學習 |
|           |                                   | 課程準備       | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 呈現教材內容     | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 善用教科書      | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 教學工具       |      |    |      |    |                      |
| 教學策略      | 觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 教材教具       | ■    | □  | □    | □  | 教師利用畫數線圖來幫助學生理解題目並解題 |
|           |                                   | 教學資源       | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 內容呈現       |      |    |      |    |                      |
|           |                                   | 演繹、歸納      | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 善用提問       | □    | ■  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 引導思考       | □    | ■  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 以問題誘發討論    | □    | ■  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 師生互動       |      |    |      |    |                      |
| 學生學習狀況專注度 | 觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度            | 適切停頓、等待    | ■    | □  | □    | □  | 13號學生有時會玩弄文具用品       |
|           |                                   | 給予適當回饋     | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 激勵學生       | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 語言表達       |      |    |      |    |                      |
| 班級經營      | 學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛                | 語調及音量      | ■    | □  | □    | □  | 教師為討論守秩序的小組進行加分      |
|           |                                   | 肢體語言       | □    | ■  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 專注         | □    | ■  | □    | □  |                      |
| 教室布置      | 教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習              | 回應、提問      | ■    | □  | □    | □  | 小組座位安排適合進行討論教學       |
|           |                                   | 發表         | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 小組或同儕活動    | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 妥善運用獎懲技巧   | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 掌控教學節奏和時間  | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 妥善處理學生不當行為 | ■    | □  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 展示教學主題相關作品 | □    | ■  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境   | □    | ■  | □    | □  |                      |
|           |                                   | 學生座位安排     | ■    | □  | □    | □  |                      |

## 觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年9月23日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

老師結合榮譽制度，讓學生發表討論結果，訓練學生專心聆聽的態度與表達的能力，學生在討論過程中都能遵守常規、控制音量，教師也在行間巡視中給予大大讚美。

觀課人員簽章：

吳明麗

教務處簽章：

校長簽章：

# 彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

**觀課前會談紀錄** 授課教師姓名：陳婕倫 班級：三年1班科目：數學日期：111年9月22日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。  
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。

## 入班觀課紀錄

日期：111年9月23日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目         | 高度有效       | 有效                                  | 低度有效                                | 無效                       | 教師表現摘要敘述            |
|-----------|-----------------------------------|------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點    | 教學設計       | 課程準備       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | 教師先喚起學生舊經驗再進行新課程    |
|           |                                   | 教學工具       | 呈現教材內容     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 善用教科書      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 教材教具       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 教學資源       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
| 教學策略      | 觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現       | 演繹、歸納      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | 教師運用小組討論法來讓學生熟悉解題方式 |
|           |                                   |            | 善用提問       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 引導思考       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 以問題誘發討論    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   | 師生互動       | 適切停頓、等待    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 給予適當回饋     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 激勵學生       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   | 語言表達       | 語調及音量      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
| 學生學習狀況專注度 | 觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度            | 專注         | 專注         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 第四組學生上台發表演量較為小聲     |
|           |                                   |            | 回應、提問      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 發表         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 小組或同儕活動    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
| 班級經營      | 學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛                | 妥善運用獎懲技巧   | 妥善運用獎懲技巧   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | 老師會走到分心的學生旁，給予適時的提醒 |
|           |                                   |            | 掌控教學節奏和時間  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 妥善處理學生不當行為 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |
| 教室布置      | 教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習              | 展示教學主題相關作品 | 展示教學主題相關作品 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 學生以小組安排座位，方便討論進行    |
|           |                                   |            | 妥善佈置教學環境   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                     |
|           |                                   |            | 學生座位安排     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                     |

## 觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年9月23日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

老師教學過程流暢，先喚起學生的舊經驗，再進行新知識導入，並透過小組討論，以孩子間相通的語言來相互學習，建立更穩固的學習鷹架。

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

邱宗緯