

# 彰化縣綜合活動素養導向教學教案

單元名稱	戶外活動 GO! GO! GO!	教學設計者	學校：信義國中小 姓名：劉雅菁
教學對象	九年級學生	教學節次	3 節
總綱核心素養 面向及項目	A3 規劃執行與創新應變	綜合活動核 心素養具體 內涵	綜 J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及生 活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自己 與他人。
綜合活動 主題軸	社會與環境關懷	綜合活動 主題項目	危機辨識與處理
綜合活動 學習表現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動		
綜合活動 學習內容	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用		
學習目標	1. 能觀察並意識到國內外山林活動的不同，並分享自己參與山林活動的經驗 2. 透過山林冒險大富翁活動複習國一到國三野外生存知能 3. 能運用所學的野外求生技能，實際搭設緊急避難所來保障自己與他人的安全		
教學方法	1. 講述法 2. 小組討論 3. 闖關活動 4. 實作練習		
融入議題	戶外教育、環境教育、國際教育		
教學資源	PPT、圖卡、海報紙		

學習活動設計：

第一節（山野活動大不同）：

老師先利用 PPT 分享自己去旅行所見所聞引起學生興趣，然後讓學生從 PPT 中去思考幾個問題，再請學生發表自己的山林活動經驗。

討論題目如下：

1. 你觀察到國外的山林活動跟我們有哪些不同？你喜歡這樣的山林環境嗎？
2. 你有從事山林活動的經驗嗎？這經驗帶給你什麼樣的感受？
3. 你覺得台灣的山林活動要如何推動才能吸引你們想參與其中？

請各組自行討論並寫下來，然後老師再抽各小組中的同學回答。

◎同學可能的回應：

國外的山野活動較多，較吸引人，山上較開闊，還能有許多山野活動能規劃。

國外的風景優美，吸引人想去欣賞

國外的氣候宜人，從事山野活動較不會流汗、不舒服

台灣的高山危險性較多，得有基本訓練才能上山

政府可以規劃完整的山野設施，吸引人參加

第二節（山林冒險大富翁）：

分組進行山林冒險大富翁活動，藉由活動讓學生重新複習所學的野外求生知能。山林冒險大富翁預計進行 40 分鐘。最後 5 分鐘快速複習關卡中不熟悉的野外求生知能。最一關是避難小屋搭設的原則。

◎教師提問，學生回答：

當我們在尋找與搭建庇護所的過程中，需要考慮哪些項目以增加安全性？為什麼？

課程結束時提醒學生記得帶避難小屋所需要的材料：雨衣、登山杖、垃圾袋、童軍繩、天幕、雨傘

等。實際搭設看看。

### 山林大富翁的題目設計

◎求生 333 原則：3 小時內保暖，3 天飲水，3 周飲食

野外可食植物：咸豐草、車前草、龍葵、朱槿

◎背包裝填的原則：

1. 必需要帶，不需不帶

2. 上重下輕，左右平衡

3. 取用方便，袋中有袋

背包重量不超過體重的 1/3

◎無痕山林原則：

1. 事前充分的規劃與準備（不莽撞）

2. 在可承受地點行走宿營（不亂走）

3. 適當處理垃圾維護環境（不亂丟）

4. 保持環境原有的風貌（不破壞）

5. 減低用火對環境的衝擊（不用火）

6. 尊重野生動植物（不驚擾）

7. 考量其他的使用者（不喧嘩）

◎濾水原則：

自製濾水器要層層分明，過濾效果較好。木炭也是很好的過濾材料。過濾後的水也一定要煮沸。

◎台灣毒蛇：

青竹絲、雨傘節、鎖鍊蛇、百步蛇、眼鏡蛇

◎野外找水：

尋找水源、收集雨水、收集露水、收集蒸發的水

◎無具野炊：

是指在沒有炊具或不用一般炊具的情況下，將食物煮熟。

無具野炊食物：柳丁肉、爆蛋、竹筒飯、石板烤肉、蛇麵

◎SOS：

可利用聲光做出「三短」、「三長」、「三短」的求救信號，或空曠處用樹枝、石頭做出 SOS 記號

◎登山穿著：

第一層（內層）：排汗

第二層（中層）：保暖

第三層（外層）：防風防雨

◎登山補充熱量食物：

能量棒、鹽糖、營養口糧、洋芋片

◎可能有水植物：

棕櫚、椰子、腎蕨、仙人掌

◎緊急避難包：

應放置於家中及工作場所隨手可拿到的地方，應隨時檢查更新，至少每半年一次

內容物：主要是「礦泉水、食物、小毛毯、急救藥品、粗棉手套、手電筒及哨子」

其它次要物品：電池、收音機、禦寒衣物、證件影本、輕便型雨衣、暖暖包、面紙、毛巾、口罩、文具用品、備份鑰匙、瑞士刀、現金……。

◎生火：

三級柴（引火柴、發火柴、燃燒柴）

生火三要訣

第一訣 先分柴，發火引火燃燒柴

第二訣 架好柴，空間恰好留風口

第三訣 來點火，護火穩火再控火

架柴要通風，讓助燃物-氧氣流通

◎緊急避難小屋：

穩固安全、遮風、避雨

第三節（刁山避難小屋）：

◎老師提問：假設今天刁山必須留宿，要如何選擇地點？

1. 山洞（有無蟲獸）、2. 山凹（避風處）、3. 大樹旁、樹洞（遮風避雨）4. 人跡曾至的路徑旁（此路可通行）

如何搭建安全且能保護自己的避難小屋？讓學生透過實作來提升野外生存能力。

- (1) 小隊所設計的庇護所是否通過潑水測驗？(2) 在自然環境中搭建庇護所，應該如何減少對環境的傷害，並同時保護自己的安危？

表一 能力指標、學習目標、活動流程及評量方法對照表

學習表現：3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動

單元名稱：	時間	學習目標	活動流程(簡化版)	評量方法
活動一 山野活動大不同	45分	能分享自己從事戶外活動中的生活經驗	從老師所分享的PPT中，去觀察國外戶外活動不同的地方，也分享自己從事戶外活動的經驗	口語評量 (能分享自己參與山野活動的經驗)
活動二 山林冒險大富翁	45分	透過山林冒險大富翁活動複習戶外休閒活動知能及讓學生表達環保行動	透過山林冒險大富翁，去複習從一到三年級所學的野外生存知能	闖關活動 (藉由闖關複習所學野外求生知能)
活動三 刁山避難小屋	45分	能分析戶外活動可能面臨的困境，並搭設避難小屋來解決所面臨的問題	透過實作課程讓學生搭設避難小屋，學習戶外求生技巧來保護自己與他人。	實作評量 (能搭設安全穩固、防風防雨的避難小屋)

二、單元設計教學活動後，學生表現的評量的標準

	表現標準				
	A	B	C	D	E
內容標準	能整合運用戶外或休閒活動知能，評估實施成效，並與環境作合宜的互動，以提升生活的安全品質。	能應用戶外或休閒活動基本知能，分析可能的問題，提升生存能力與降低環境干擾的策略。	能具備戶外或休閒活動基本知能，並表達活動時保護環境的理由。	能分享參與戶外或休閒活動的生活經驗。	未達D
評量標準	能利用所學的野外求生技能，搭設避難小屋，並評估小屋的搭建成效，來解決從事山野活動時所面臨的生存問題。	透過山林冒險大富翁的進行來分析戶外活動可能面臨的困境，提升生存能力及如何降低對環境的干擾	透過山林冒險大富翁的進行來複習所學野外求生知能，並透過無痕山林的原則，表達愛護環境之理由。	能分享PPT所看到的國內外山野大不同及自己參與山野活動的經驗	

--	--	--	--	--	--

### 三、教學回饋

#### 教學照片



#### 國外山野 ppt 介紹



山林冒險大富翁

#### 國外山野 ppt 介紹



山林冒險大富翁



山林冒險大富翁



山林冒險大富翁



避難小屋



避難小屋



避難小屋



避難小屋

## 教學心得與省思

1. 學生對於國外的山林活動豐富，非常嚮往。但畢竟國內外環境不同，能夠進行的活動也不同。台灣的網路太發達，學生太早使用手機，對山林活動興趣缺缺，除非是父母從小帶孩子從事山林活動。
2. 對於山林冒險大富翁的活動，學生都非常投入，透過小組分工合作，基本上都能過關。山野大富翁的遊戲應該可以用模版來套用，會更吸引學生。機會、命運题目的設計，也讓學生玩得很開心，大家很熱情參與。透過大富翁活動，讓學生將三年所學的野外求生技能再複習一下，也讓他們回想起當時課程進行時的美好回憶！
3. 避難小屋的實作上，學生所帶的材料不足，所以未能符合老師期待，但是實際搭設後，試看看是否防風防雨與堅固，也是一次難得的經驗。