

彰化縣頂番國小 111 學年度校訂課程《水五金》實踐方案

單元名稱		初遇水五金		
領域科目		學校本位課程	設計者	一年級教學群
年級		一年級上學期	節數	4
設計理念：		將日常生活使用物品和在地產業結合，帶領學生初步認識水五金。		
學習重點	學習表現	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
跨領域或議題		結合數學領域	核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
教材來源		自編課程		
教學設備/資源		頂番國小水五金故事館、水龍頭、學習單		
學習目標				
1.參觀水五金故事館，運用感官，認識水五金的特性。				



2.學生分組練習辨識到的圖卡是否為水五金。

15分

學生聆聽與發表



### 第二節課

1、 老師提問：

1. 第一節課中提到的水五金產品有哪些？

15分

2. 這些水五金產品在校園的那些地方？

2、 學生到校園各處探索水五金用品。

15分

3、 學生分享發現的地點與水五金產品

10分

學生實作

學生聆聽與發表

### 第三節課

一、水龍頭數一數(結合數學領域)

1.分組找出一年級各班教室走廊的水龍頭，並計算水龍頭數量。

15分

2.完成「水龍頭數一數」學習單。

10分

二、綜合活動：老師總結生活中水五金用品。

15分



學生能安全地四處探索

學生認真分享

## 第四節課

### 一準備活動:

1. 請學生說一說計算學校水龍頭的發現。(例：一樓各班前都有水龍頭，很方便。)
2. 教師引導學生說出使用水龍頭的經驗。(例：使用省水水龍頭時容易噴水)
3. 教師提問：若沒有水龍頭，對我們的生活有什麼影響？若打開水龍頭，卻沒有水，會怎麼樣？

2、發展活動：請學生畫出自己使用水龍頭的經驗。例如打開水龍頭洗手。

3、綜合活動：老師指導學生收拾用具並展示繪圖作品。

5分

10分

25分

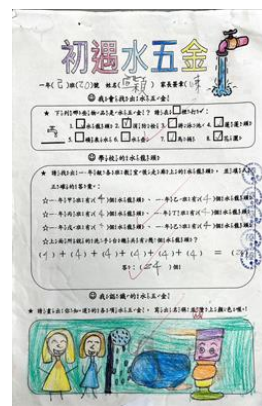
5分

聆聽

學生實作



學生發表



學生收拾用具

學習評量：

□頭發表、分組實作、學習單書寫

教學小叮嚀：

學生初次接觸水五金課程，若是回答不出來，老師可加以提示。