

彰化縣忠孝國小 111 學年度公開授課教學活動設計

領域/科目	數學/數學	教學者	陳淑綾
實施班級/人數	一年 6 班/29 人	總節數	共 6 節，240 分鐘 (授課為第 4 節)
單元名稱	第 5 單元 方盒、圓罐、球		
設計依據			
學習重點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	領域核心素養
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
核心素養呼應說明		透過實際動手操作，探索數學知識；並藉由藝術創作發表，培養與人合作解決問題及討論創作的互動關係。	
議題融入	實質內涵	<p>品德教育：品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
	所融入之學習重點	扉頁故事透過認識各國郵筒的內容，進而覺知各國不同文化特質及透過討論發表，培養與人合作解決問題的想法。	
與其他領域/科目的連結		生活課程	
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。 	
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 5 單元	
教學設備/資源		各式紙盒、空罐、球、正方體紙盒、長方體紙盒、三角柱紙盒、能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張、自製驚奇箱、附件 10、附件 11。	
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>【活動二】認識平面圖形</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能使用標準名稱描述簡單平面圖形。 • 能利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 <p>發展活動一 這些圖形叫什麼？</p> <p>1. 教師布題(簡單平面圖形的命名)</p>		18 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 教學準備： 附件 10、附件 11 • 進行在教室找圖形的活動時，教師應先行補充「三角

<p>T：猜猜看，這些圖形大家是怎麼稱呼的？</p> <p>T、S：經過師生的溝通討論後，教師再進行標準名稱的宣告。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指著簡單平面圖形的圖做總結。 • 教師宣告： <ol style="list-style-type: none"> (1)指著□，說：正方形。 (2)指著△，說：三角形。 (3)指著○，說：圓形。 (4)指著▭，說：長方形。 <p>2. 教師重新布題(透過操作並確認學生是否認識簡單平面圖形)</p> <p>T：請拿出附件10的各種圖形，並依照正方形、三角形、圓形、長方形分一分。</p> <p>3. 學生討論、解題、發表</p> <p>S1：這些圖形圓圓彎彎的是圓形。</p> <p>S2：這些圖形方方正正的是正方形。</p> <p>S3：這些圖形有尖尖的地方都是三角形。</p> <p>S4：這些圖形有長長的也有方方的，是長方形。</p> <p>4. 教師再次布題(在教室找出簡單平面圖形)</p> <p>T：說說看，你在教室裡找到什麼像正方形(三角形、長方形、圓形)的東西？</p> <p>S：學生展示、說明，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)長方形：黑板、窗戶、桌面、……。 (2)正方形：天花板、地磚、……。 (3)三角形：錦旗、三明治、某種布置、……。 (4)圓形：罐子的底部、呼拉圈、象棋……。 <p>發展活動二 平面造型設計</p> <p>T：豆豆用附件圖卡設計了一幅畫，你知道他用了哪些形狀的圖卡嗎？說說看。</p> <p>S：學生說明畫中用了什麼圖形。</p> <p>T：數數看，他用了幾個圓形？幾個三角形？幾個正方形？幾個長方形呢？</p> <p>S：學生點數說明畫中用了多少個什麼圖形。</p> <p>T：換你也設計一幅畫，再跟大家分享你的作品。</p> <p>總結活動</p> <p>T：上完這堂課你學到什麼？</p> <p>S1：上數學也可以做美勞。</p> <p>S2：各種圖形可以拿來做一幅畫。</p> <p>S3：我的畫裡面用了……形狀。</p>	<p>18 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>形」和「正方形」…等物品。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 • 教師此時應要求學生使用標準名詞(正方形、長方形、三角形、圓形)，來描述簡單平面圖形。 • 在生活中，一般平面圖形是不會單獨存在的，它會附著於立體圖形上，因此，學生在教室中找尋平面圖形時，他會指出某一立體形體，此時，教師須再追問，你說的平面圖形是指哪裡。 • 認識平面圖形及完成造型活動後，要求學生進一步計數圖形的數量目的有二：主要是檢驗學生是否能辨識分類平面圖形，其次是與先前的數數單元做連結。 • 此活動富含情意的學習，除了與數學知識連結外，也希望透過作品互相觀摩與分享的過程，豐富學生的美感。
---	--------------------------	---