

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

- 素養導向教學活動設計

一、教學設計理念說明

利用自然發音來引導學生唸出單字，並運用自然發音讓學生輕鬆又聰明地背單字，而不是用各個字母背單字，教師以發音為主，學生只需要聽辯哪些字是發 sw, sp, st, sk 的音，以及會唸讀單字，不必強記單字的意思。

二、教學單元案例

領域/科目	英語		設計者	陳玟朱
實施年級	六年級		總節數	共 6 節，40 分鐘
單元名稱	What Did You Do Yesterday?			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-1-2 能聽懂即辨識課堂中所習得的英語字彙。 ● 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 	核心素養	B1 符號運用與溝通表達 <ul style="list-style-type: none"> ● 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C2 人際關係與團隊合作 <ul style="list-style-type: none"> ● 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ● Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 		
教材來源	翰林出版社英語課本 Dino on the Go! 8			
教學設備/資源	投影機			
學習目標				

- 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。
- 能唸讀由子音串音組 sw, sp, st, sk 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。
- 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>(一) 準備活動或引起動機 (5 分鐘)</p> <p>1. 教師請學生翻開 p.16，帶領學生拼讀 2 次， 例如 cr,[kr], crab</p> <p>2. 請學生翻開課本第 17 頁，教師撥放 Phonics Story,請學生跟讀 2 次</p> <p>(二) 發展活動/主要活動 (35 分鐘)</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 sw,帶念 sw, sw [sw], [sw], [sw]請學生跟念 2-3 次</p> <p>2. 教師帶念 sw [sw]→ swee→t→sweet 並重複 數次。接著再依相同的方式，練習 sp 和 Spanish,speak,st 和 stand,stone...的發音</p> <p>3. 教師再次帶念 sw, sp, st,sk 的發音</p>	<p>5 分</p> <p>35 分</p>	<p>。</p>

4. 教師隨意指出一個音組，例如:st,請學生念出音組的發音。再依相同方式，引導學生唸出其他發音的音組。

【字母拼讀教學的練習活動】

1. 教師將下表各個補充例字秀在 PPT 上，引導學生進一步練習發音。

sw	sp	st	sk
sweet	Spanish	stand	skate
swim	speak	stone	ski
swing	spill	store	skunk
sweep	spring	stare	skirt

2. 教師帶領學生逐一唸讀補充例字
3. 教師隨意指著黑板上的任一個例字，請學生大聲唸出，重複數次。
4. 教師將全班學生分為數組，每組準備 4 張 A4 紙，分別寫上 sw,sp,st,sk。
5. 教師隨意念出一個字母拼讀例字，學生需快速舉起正確的發音以及寫出該發音的拼音，如:教師念 swim 學生須舉起 sw 以及拼出 swim.

6. 最快舉起正確發音的組別可得一分，若能拚出教師所念的字，可再得一分。

7. 反覆進行數回合，積分最高組別獲勝。

【字母拼讀教學的書寫練習】

1. 請學生做 B 大題的字母拼讀聽辨練習。撥放 CD，引導學生根據 CD 內容，寫出正確的音組。

2. 待學生完成後，教師帶領全班一起核對答案。

【字母拼讀故事教學】

1. 教師請學生觀察子音音組 sw,sp,st,sk 故事情境圖，並引導學生瞭解圖意以

及下方的句子，並帶讀故事，請學生跟讀數次，並注意紅色標示出來的單字發音。

2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。