

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	劉乃丹	班級	六 年1 班
教材版本	☒ 出版社:何嘉仁 ☐ 自編	單元節數	共6節 本次教學為第2節
公開授課日期	111.11.10	時間	上午10:30-11:10
單元名稱	What time do you get up?		
學習目標	(一) 核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 (二) 學習表現 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 (三) 學習內容 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
教學資源	電子書、學習單、Spinner、Flashcards、Word cards.		
學生起點行為分析	(一)先備知識:已學過片語 get up, go to school, go home, go to bed, do my homework, have dinner, take a shower (二)起點行為:該班學生採分組座位排列, 同組學生會互相觀摩學習, 有分組討論的氛圍。.		

	學習活動設計	時間	評量方式
活動流程	1.引起動機 Tic Tac Toe.各組利用單字卡任意排成九宮格。聽老師所念的單字，並重複一次後，把單字卡取走，猜拳贏的組別可以把單字卡取走，取走一張單字卡為一分。	7分鐘	口頭評量
	2.發展活動 活動一：句子練習 (1) 介紹句型：What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at 6:30. (2) 練習句型： A.老師示範，用flashcards讓學生熟習句型。學生先問老師；老師進行反問學生。 B.組別練習：各組要練習互相問答。利用Spiner 讓各組進行問答活動。 C.兩人一組練習句型，配合課本P.39~40.	10分鐘	口頭評量
	活動二：Survey (1)學生每人一張學習單，他們先填入自己的生活作息時間。 (2)學生要去找二位同學問他們的生活作息時間並請該同學簽名。	18分鐘	口頭評量 實作評量
	3.綜合活動： (1)將學生對話中有疑問及錯誤的單字及句子再次複習，增加學生熟練度。 (2)指派作業：句子練習。	5分鐘	口頭評量
備註			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	蕭佩真	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	劉乃丹	任教 年級	五, 六 年級	任教領 域/科目	英語
教學單元	<u>What time do you get up?</u>	教學節次		共6節 本次教學為第2節	
備課日期	111 年11月4日 13:30 至 14:10	地點		英語教室	
預定公開授課日期	111 年11月10日 10:30 至 11:10	地點		英語教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型行簡易日常溝通。 (二) 學習表現 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 (三) 學習內容 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): (一)先備知識: 學生已學過片語 get up, go to school, go home, go to bed, do my homework, have dinner, take a shower (二)起點行為: 該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

1.引起動機

Tic Tac Toe.遊戲複習學過片語。

2.發展活動

活動一：句子練習

(1) 介紹句型：What time do you get up? I get up at 6:30.

(2) 練習句型：

A.老師示範，用flashcards讓學生熟習句型。學生先問老師；老師進行反問學生。

B.組別練習：各組要練習互相問答。

利用Spinner 讓各組進行問答活動。

C.兩人一組練習句型，配合課本P.39~40.

活動二：Survey

(1)學生每人一張學習單，他們先填入自己的生活作息時間。

(2)學生要去找二位同學問他們的生活作息時間並請該同學簽名。

3.綜合活動：

(1)將學生對話中有疑問及錯誤的單字及句子再次複習，修正錯誤及增加學生熟練度。

四、學生學習策略或方法：

(一)能學會所學的句子。

(二)能在同學和老師的示範下提供鷹架，學習問答句。

(三)透過教學活動，學生能將所學的句子，運用在生活上。

五、學習評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)利用Tic Tac Toe 遊戲方法評量學生的Writing,reading and speaking。

(二)利用Team work and pair work問答方法評量學生是否理解所問及回答是否正確。

(三)利用Survey學習單評量學生的speaking and writing。

(四)個別評量，檢視每個學生的學習狀況。

六、觀察工具(可複選):

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:____年____月____日地點:_____

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	蕭佩真	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	劉乃丹	任教年級	五、六年級	任教領域/科目	英文	
教學單元	<u>What time do you get up?</u>	教學節次		共6節 本次教學為第2節		
教學觀察/公開授課日期	111年11月10日	地點		英語教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 能利用遊戲引起學生學習動機，並能有效複習單字。 A-2-3、A-2-4 運用不同的學習活動，讓學生透過不同的方式達到多次練習的機會。在最後能以個別評量檢視各個學生學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1、A-3-3 學生可以由老師講解完後，進行組別練習及倆倆練習答道口說練習，老師也會再行間巡視給予學生協助。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1、A-4-2、A-4-3 利用遊戲、組別、兩兩練習到最後檢視每個學生學習狀況，都能及時回應學生學習上的問題。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)	
			優 良	滿 意 待成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 各個活動間都包含評量學生學習情形。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 學生能自由、安全的環境進行同儕間的口語練習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	蕭佩真	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	劉乃丹	任教 年級	五、六 年級	任教領 域/科目	英語
教學單元	<u>What time do you get up?</u>	教學節次		共6節 本次教學為第2節	
公開授課日期	111年11月10日	地點		英語教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

(一)教師教學行為

- 1.老師製造許多口說機會，也從活動中檢視學生的錯誤及即時修正或給予個別指導。老師設計不同教學活動，學生能願意練習達到熟練。
- 2.6號同學拼讀不出該單元的片語，老師請他拼出第一課或第二課單字，他寫出了Koera，全班同學為他鼓掌，他非常開心並滿意他自己的表現。

(二)學生學習表現

1. 學生在進行團隊合作完成拼字遊戲，都能專注並能給予組員鼓勵。
- 2.學生在組別練習及兩兩練習能願意開口與同伴進行問答練習。

(三)師生互動

- 1.學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵，教室內充滿溫馨友善的氣氛。

2.在學生進行操作或討論時，老師會在小組間走動，隨時給需要協助的組別或學生必要的幫助。

(四)學生同儕互動

1.學生在組別練習口說，在兩倆練習也願意與他人合作完成口說練習及學習單。對於低成就同儕也能相互協助。

2.6號同學未能自己完成學習單，20號同學成為他的第一位surey對象，口說雖不流暢但能說出單字了解句型。8號同學也願意起身與同學進行口語練習。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

教師在課程學習或動的時間安排，活動能讓學生能用不同方式讓學生練習口說，但對於低成就學生的差異教學未能達到即時回應，但有同儕可以協助，降低低成就學生的壓力。活動期間學生音量未能控制好，顯得吵雜。

公開授課教師簽名： 議課會議記錄者簽名：