

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察共備會議紀錄表

會議日期	111.9.19		
參與人員 (請簽名)	教學者：劉今惠 觀察者：謝淑薇		
教學時間	111.9.23	教學班級	國二語文資優班
教學單元	The Velveteen Rabbit	教材來源	Live 互動英語中級雜誌
討論內容			
教材內容	1. 大師名作選 The Velveteen Rabbit 第一部分字彙應用 2. 教學活動設計學習單一字彙造句學習單、英文定義活動單		
教學目標	1. 能理解文章中重要字彙的定義，擴充語彙及閱讀能力。 2. 能理解句子的涵義，增強聽力與閱讀的能力。 3. 能應用重要字彙於寫作中，提升寫作的的能力。		
學生經驗	第一節課已了解第一部分的故事內容，且已進行故事內容的討論。 功課是查閱不懂生難字詞的意思。		
教學活動	1.利用小卡片進行討論，教導學生學習重要字彙英文定義。 2.藉由朗讀句子及提問生活經驗，進行聽力與口說的問答互動。 3.透過字彙在例句中的使用，教導學生如何應用並進行句子的仿造。		
教學評量方式	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂問答 4.作業		
其他			

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：英語科

觀課班級：國二語文資優班

教學單元：The Velveteen Rabbit

觀課人員：謝淑芬

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

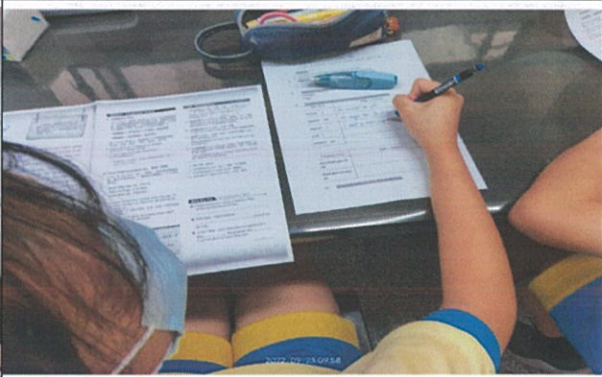
課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師授課時能以全英文進行，能提出問題提供學生以英文發言的機會，增加學生英文聽講的時間。
2. 老師製作小卡片，將課文裡重要的單字寫出英文定義，讓學生猜測定義的單字是哪一個，學生為了猜出答案，閱讀、聆聽與討論。
3. 老師教導字彙的例句時能夠適時與學生的生活經驗結合，詢問學生並請學生分享自己的經驗及想法，或演出例句中的動作，留給學生深刻印象。
4. 老師教導字彙及例句後，能給學生練習應用所學，造出自己的句子，學生書寫時，老師能一一巡視。

觀課教師簽名： 謝淑薇

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學
觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.9.23	五	2	國二語資	英語	The Velveteen Rabbit
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：謝筱薇				
授課照片					
	老師詢問學生並以英文回應		重要的字彙英文定義的小卡片		
					
	學生討論思索謎題的解答		學生練應用所學，創造出自己的句子		
教學者 心得分享	國二學生對於全英文教學較為習慣，所以能聽懂英文提問，並以英文回應，因此在進行課堂問答時有不錯互動，惟有時字彙量不足導致表達不完整，需要老師的協助。為了讓學生增加字彙量，訓練學生練習閱讀英文定義，一開始會因為生疏字彙而無法聯想出答案，但卻因此，同學們一起討論猜測，有時胡亂猜測，有時誤打誤撞，卻能反覆接觸文章中重要字彙的機會。此外，為了強化學生對於新的字彙的應用，要求學生造句，藉此訓練寫作能力，學生們很專心，遇到不懂會參考也會發問，驗收時發現些許的錯誤，可於下次課堂修正改錯。教學時雖然希望能教多一點內容，但是設計教學時仍認為學生能學得扎實有深度應該比較更重要，期待學生能將所學做應用，提升聽說讀寫的能力。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：謝筱薇