

三年級的學生對於注音符號的認識程度，似乎決定了其注音鍵盤輸入學習的關鍵及限制，但就某層面而言，也是國語課程的再加強及延伸，服膺教學理論主學習以外的輔學習，強化了注音的複習認識。

就學生年齡來說，目前的運動生理發展正是由大肌肉要進入小肌肉，也能看出個別差異及性別上天生的賦予，比如女生就比男生學習得快，這也應證了發展理論，因此教師教學時更要重視個別差異及起點行為的不同，及時做出進度及教法的修正。