

# 國小國語領域第十一冊第四單元第十四課教案

單元、課名	
第四單元 文學長廊 第十四課 桂花雨	
資料來源	
版別	康軒版
領域冊別	國語領域第十一冊(6上)第四單元第十四課
教學時間	
1 節(40 分鐘)	
場地	
六年甲班教室	
學習資源	
一、教師準備「桂花」等相關照片，及用桂花製作的食物。 二、學生課前預習課文，並觀察課文情境圖。	
摘要	
作者喜愛桂花，回憶起童年時在家鄉與家人一同搖桂花的情景。這樣全家動員且緊密相依的情懷，令作者懷念不已。	
學習目標	
一、能利用語調的變化來閱讀散文。 二、能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。 三、能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。	
能力指標	
1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	
評量要點	
一、利用語調的變化來閱讀散文。 二、將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。 三、具體且詳細的說出閱讀散文的經驗，及對文中人事物的看法。	

## 教學活動內容

### 第一節 看圖說話、課文朗讀、試說大意（共 40 分鐘）

#### 活動 1-1 看圖說話

一、教師引導學生觀察課文及教師準備的情境圖。

二、教師提問

(一)圖畫中，你看到了什麼？（有高大的樹木，細小的花朵從樹上飄落。）

(二)仔細觀察這些圖片，在生活中是否看過？說說它的外形、顏色和氣味。（從顏色和外形判斷，應該是桂花，桂花的花朵是淡黃色，小小的，有一股淡淡的香味。）（老師讓學生品嚐桂花釀。）

(三)觀察圖畫中主角的表情，你覺得她的心情如何，為什麼？（圖片中的小女孩仰著頭，閉著眼睛，一臉陶醉，感覺她沉浸在花朵的香味中。）

(四)依據課文標題，猜一猜這一課的內容？（從題目來看，與桂花相關。桂花的花朵細小，飄落下來，就像下雨一樣，應該是描述自己對桂花的感受。）

#### 活動 1-2 課文朗讀

一、教師揭示課文，請學生先默讀一次。

二、配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

#### 活動 1-3 試說大意

一、教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。

(一)作者家鄉的大宅院中種植最多的是哪一種樹木？這種樹木給作者什麼感覺？（桂花，作者喜愛桂花。）

(二)桂花有何特殊及迷人之處？（桂花不但可以聞，還可以吃，讓作者充滿回憶。）

(三)作者一家如何收成桂花？收成時的氣氛如何？（在家鄉與家人一同搖桂花，這時全家動員，情感緊密相依。）

(四)桂花如何處理？有何用途？收成桂花後對全村有何影響？（送給左鄰右舍，曬乾後，可以泡茶或是做成桂花滷。全年，整個村莊都沉浸在桂花香中。）

二、將每段的關鍵句串成大意：（作者喜愛桂花，回憶起童年時在家鄉與家人一同搖桂花的情景。這樣全家動員且緊密相依的情懷，令作者懷念不已。）

## 彰化縣民靖國小 111 學年度教師公開觀課教學觀察記錄表

公開課科目	國語	課程單元	第十一冊第十四課桂花雨		
授課教師	王紳	觀課教師	陳玉芳	日期	111.12.29

領域	教學指標	充分展現	大分現	部展	部分現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	B4 善於發問，啟發思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	C2 適當地運用身體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
我的學習與建議	能用許多跟桂花有關的圖片補充教學，以及讓學生品嚐桂花釀，能讓學生對於桂花有教深刻的認識，有助於本課的學習。						

# 民靖國小公開授課活動照片



## 自我省思與改進

- 1.上課過程中，發現學生對於生活周遭事物的感知有些薄弱，平常可引導他們多觀察周遭環境，之後如果有相關課程，也可以請學生先蒐集相關資料，於課堂上分享，而非只有教師單方面備課。
- 2.教師使用相關補充教材，及適當的提問，引發學生的學習動機，讓課堂氣氛活潑。琦君為當代的知名女性作家，作品很適合青少年閱讀，與她同時期的其他女性作家，如林海音、張秀亞等人，作品亦可用來當作補充教材，由老師選取部分篇章，作為課外閱讀的文本，配合閱讀心得，讓學生對當時的文學作品有更全面的認識。