

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	吳順暖	授教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第三課 秋千	說課會談日期	111 年 9 月 6 日		

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二)學習表現

4-I-1 利用注音符號輔助，認讀常用國字至少 150 字，書寫50 字。

(三)學習內容

4-I-1 利用注音符號輔助，認讀常用國字至少150字，書寫50字。

二、學生分析

1. 不具備基本常用字的認讀能力和筆畫概念
2. 上課專心度低，需要提醒專心
3. 記憶力弱，需要提示和協助才能正確運用舊經驗，不易記住學過的東西

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】
將 111 學年度一年級國語教科書的電子書內容下載，以防網路不通或塞車，導致電子書播放不流暢，影響學習進度。

【準備活動】5 分鐘
上次課程重點複習。讓學生跟著電子書朗讀第三課課文 2 次。

【發展活動】30 分鐘

本課生字「秋、千、和、玩、陪、高、山、到、大、海、朋、友、們、起」共 14 個，教學方式和步驟皆同，下面以「秋」字為例：

1. 教師操作電子書，呈現「秋」字的字形，並讓學生仿念，及複習拼音。
2. 播放生字「秋」的筆順和筆畫，讓學生書空並仿說筆畫。
3. 對於學生易錯的筆畫起筆和落筆，及方向，著重說明和示範。筆畫「橫折、挑、橫折勾、撇橫、豎曲勾、豎撇、橫勾、彎勾」
4. 指出生字部首「禾」，並讓學生仿說。
5. 呈現生字「秋」的造詞，並讓學生仿說。

【總結活動】5 分鐘

1. 讓學生跟著電子書朗讀第三課課文 1 次。。
2. 教師指派今日作業，給予增強，讓學生收妥物品，準備下課。

四、學生學習策略或方法

使用電子書播放生字書寫動畫的方式，讓學生對於筆畫和筆順產生概念，進而組成文字，期望藉此提升國字認讀能力。

五、教學評量方式

仿讀生字

正確的筆畫起筆和落筆(書空)

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		蘇靖惠	授教年 級	八九 年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元		圓	教學觀察日期		111 年 11 月 14 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。			請給燈(4 顆燈)    		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。			1. 用影片引出學過的圓的舊經驗(圓、弧、圓心角) 2. 用投影機、學習單呈現教材內容 3. 以學習單+逐題指導,讓學生填答,學習圓的概念 4. 圓心(o)、半徑 [®] 、圓、弦等概念,就以實際的圖+填空方式,評量並總結學習重點		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。			請給燈(4 顆燈)    		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。			1. 用問答、填空、圖示、實作(畫圓)等教學方法 2. 呈現圖片,具體說明圓的概念(弦、優弧、劣弧) 3. 教師手指學習單的特定位置,提醒學生目前的上課進度		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			請給燈(4 顆燈)    		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。			1. 以問答、填寫學習單、實作方式評量學習成效 2. 甲生上課心情不佳,原因不明。中途趴在桌上不想上課。教師邊指導乙生,邊注意甲生。並於課程告一段落時,讓甲生抄寫答案。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。					

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	3. 乙生能力佳，以圓規畫圓；甲生能力弱，教師提供 50 元硬幣讓甲生描圓，並協助他畫出半徑和弦
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(4 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以增強制度(加分、減分)，巡視，提醒學生了解自己的行為表現，並遵守常規
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	甲生說出不適當言詞，教師先忽略，課程進行一半時提醒，課程快結束時又忽略
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(4 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	除了增強，也已口頭讚美，直接肯定學生的好表現

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇靖惠	授教 年級	八九 年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	圓	教學觀察日期		111 年 11 月 14 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生不會因為不會寫答案或忘記字如何寫而有負面情緒，因為老師會依學生的能力更換適合的評量方式(發現甲生不會用圓規畫圖，提供 50 圓硬幣讓甲生描圓。) 2. 發現甲生口出不適當言詞，先忽略，讓課程順利進行。等適當時間再提醒甲生。課程結束前又忽略，以免影響甲生回教室的情緒。 3. 馬上發現學生心情不佳，並關心。					
二、回饋人員的學習與收穫： 蘇老師能依照學生當下的表現，更換評量方式，並提供適當的協助，讓學生能盡己所能的學習，獲得成就感，我覺得非常棒。因為，資源班的學生大多能力弱，也常遇到表現不如預期就放棄，經由蘇老師這樣的指導方式，我覺得學生會相信並了解自己有學習能力，並能在老師的協助下，持續學習和進步。					