

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 三年級 綜合活動 領域教學計畫

單元名稱	安全生活不打烊 --空間安全大健診	教學節數	共 2 節
適用年級	國小三年級綜合領域	實施地點	花壇國小
設計者	卓訓德 許峰維 趙美珍		
學習目標	<p>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</p> <p>2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</p> <p>3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</p> <p>4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>		
學習領域課程的理念分析及目的	<p>提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係……等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習；發展多元的智慧。就兒童而言使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</p>		
教學活動選編原則及來源	<p>1. 透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。</p> <p>2. 利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。</p>		
教學策略	<p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p>		
先備知識	<p>1. 兒童已能具備基本的生活技能，以及做家事的經驗。本冊引導兒童覺察、省思自己的生活技能狀況，進而願意尋求改善，並熱於參與家庭工作。</p> <p>2. 兒童已知日常行為是否合乎禮儀。並透過活動使兒童具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。</p> <p>3. 兒童已認識社區機構與資源的基本功能及使用時機。促使兒童樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。</p> <p>4. 兒童已能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法，並學習當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種環境下懂得保護自己。</p>		
能力指標	<p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。</p>		



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：**卓訓德** 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：綜合領域(三上翰林版)

回饋人員：趙美珍 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：安全生活不打烊--空間安全大健診

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 20 日 8 時 40 分

地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 21 日 10 時 30 分

地點：3 甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
2. 能了解日常生活中空間與意外傷害的關連。
3. 能覺察家中各個空間所潛藏的危險。
4. 能覺察社區內各個空間所潛藏的危險。
5. 藉由圖例引導兒童發現環境空間若運用不當，可能會造成意外傷害。
6. 讓透過實地觀察記錄方式，發現校園、家庭與社區潛藏危險地方，提出減低或避免危險的方法。
7. 從活動中探討生活空間危險造成的原因並舉出可能的解決方法。

【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。

【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。

【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

【環境教育】5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 兒童已能具備基本的生活技能，以及做家务的經驗。本冊引導兒童覺察、省思自己的生活技能狀況，進而願意尋求改善，並熱於參與家庭工作。
2. 兒童已知日常行為是否合乎禮儀，透過活動使兒童具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。
3. 兒童已認識社區機構與資源的基本功能及使用時機。促使兒童樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。
4. 兒童已能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法，並學習當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種環境下懂得保護自己。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：避免危機方案

1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才有安全的生活空間呢？」
2. 教師藉單元頁的圖片(校園照片)引導兒童發表意見。
3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。
4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「從新聞報導中，常見有人因活動空間設置不當或設施狀況不良而發生意外。說說看，下列三則報導中的人物發生了什麼事呢？」

5. 教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導與圖片(校園照片)，並進行課程活動。
6. 教師可針對兒童發表內容，再進行探究。
7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。
8. 教師叮嚀兒童：「對於在課堂上，同學們所提到的各種危險情境，切記不要模仿，以免發生危險。」

四、學生學習策略或方法：

1. 學生使用活動手冊、家中及社區生活空間圖表、空間安全大檢查紀錄表、教學簡報、校園照片。
2. 分組討論、運用實物與圖像的方式加強記憶。
3. 注意力策略、有組織的資料容易記、運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：提問、學習單、小組討論、發表、 作品評量、訪問調查

六、觀察工具：表 2-1 觀察紀錄表、教學錄影回饋表、選擇性逐字紀錄表、省思札記回饋表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 9 月 21 日(三)下午 13:30-14:30 地點：會議室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 卓訓德 任教年級：三年甲班 任教領域/科目： <u>綜合領域(三上翰林版)</u>					
回饋人員： <u>趙美珍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目：國語、數學、綜合領域					
備課社群： <u>三年級教學群</u>					
教學單元：安全生活不打烊--空間安全大健診					
教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 21 日 10 時 30 分 地點： <u>3 甲教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生對實境校園照片感興趣，會主動問這是在哪裡？老師會加以說明後，由師生共同討論發表想法，會發生危險的地方、原因、預防的想法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生看到校園照片一直舉手好像有很多話要講，老師會適時的在教室走動，給每位學生機會，再做歸納，也會找沒有舉手學生發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生藉由學習單：生活安全追追追，了結學習狀況。 2.藉由發表討論過程中，學生會想要補充，有助於提升學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：卓訓德 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：綜合領域(三上翰林版)

回饋人員：趙美珍 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：安全生活不打烊--空間安全大健診

教學節次：共2節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：111年9月21日10時30分 地點：3甲教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於能講出答案的學生會給予口頭讚美與回饋。例如：正確使用、物品擺好.....。 對於不想發表想法的學生,會告知好好想一下,等一下要請你發表喔!			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	教師拍攝的校園照片,成功的吸引學生的注意,引起他們的好奇心,讓學生更投入學習發表想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

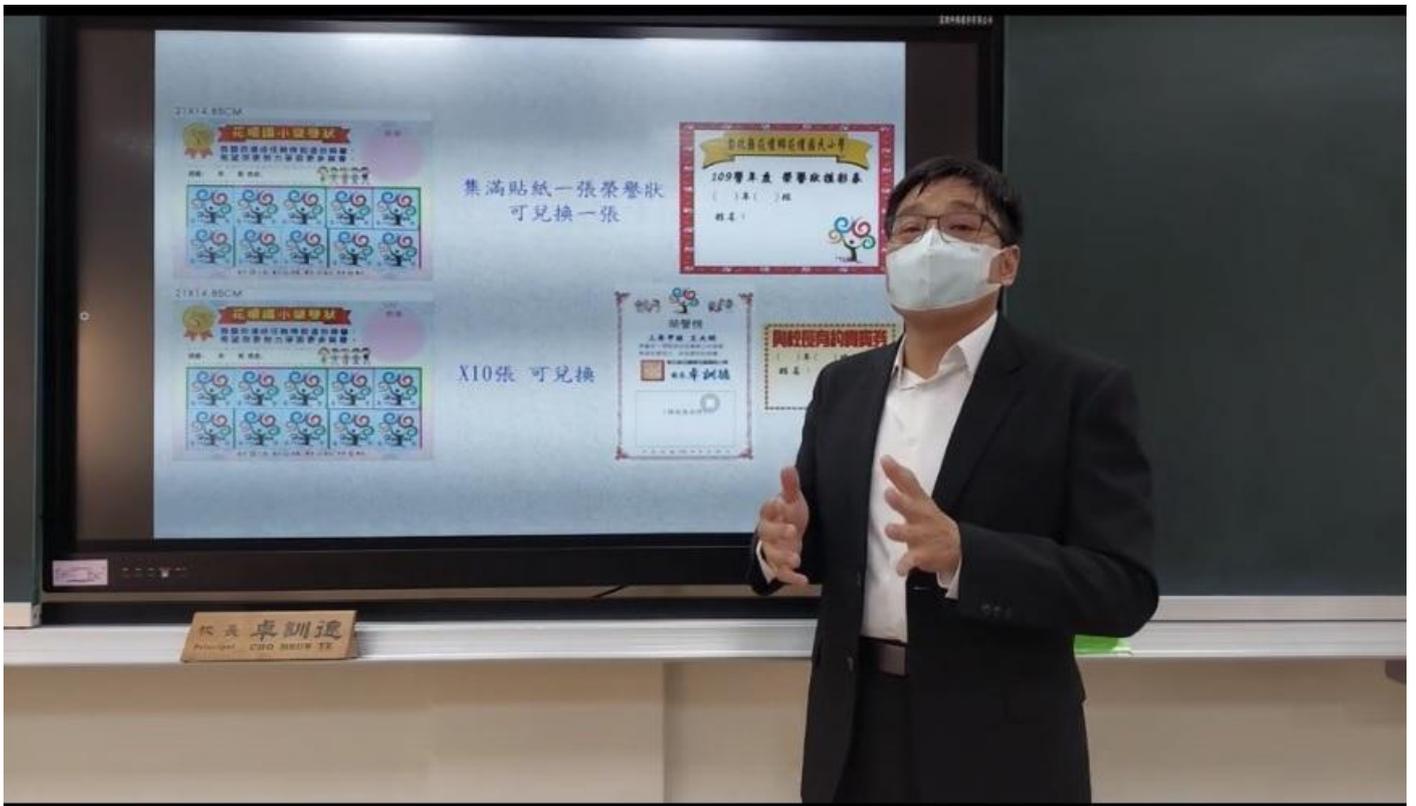




表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：**卓訓德** 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：綜合領域(三上翰林版)回饋人員：趙美珍 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合領域備課社群：三年級教學群

教學單元：安全生活不打烊--空間安全大健診

回饋會談日期：111 年 9 月 21 日 13 時 30 分 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於教學過程中，會在學生之間走動，及時提供協助，並從旁觀察學生發表的過程、想法。
2. 上課簡報融入學校實境照片，學生眼睛大大的，有孩子會問這是哪裡？引起好奇心。
3. 透過校園實境照片，讓孩子思考危險的地方，如何避免策略。
4. 學生想要熱烈的參與發表，很多人舉手，上課節奏稍快些。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程的安排過於緊湊，為了呈現最後的成果，討論時間太短，沒有充分的時間讓其他學生多發表想法。
2. 校園實境照片應該可以再精簡一些，可以把四個校門放在一起比較，教學時間運用會好一些。
3. 上課時間較趕一些，結論與學習單時間不足。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-1-1 c-2-2	參加 111 學年度校本課程 社群活動	閱讀--快樂的讀書人	社群成員	112. 1. 20

四、回饋人員的學習與收穫：這節綜合領域教學，教學除了要把課程內容，讓學生了解之外，教學者也將校園實境照片讓孩子能看到，除了引起學生注意，也比較切合孩子生活經驗，上起課來較為生動活潑。當然孩子都想要說出自己的想法，時間無法讓孩子暢所欲言，因此課本內容還是要加以改編或補充才能讓學生學習更有效果。



