

彰化縣興華國小 111 學年度第一學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	興華國小		
會議日期	111.09.28		
共備人員	(請簽名) 陳千云		
教學時間	14:00~14:30	教學年級	四年級
教學單元	情緒 Q&A-超人氣微笑	教材來源	自編
教 學 者	吳博瀚	記 錄 者	吳博瀚
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、 教材內容：凱玲要上新學校了！他興奮的期待著，希望可以交到許多溪朋友。沒想到，才上第一堂課，她就發現交新朋友一點兒也不像她所想的那麼簡單。她想盡辦法試了又試，就是交不到新朋友，直到爺爺教了她一招「超人氣微笑」。 二、 教學目標： 1. 能分辨別人覺得沮喪的情緒。 2. 能處理自己沮喪的情緒。 3. 能找到適合自己的方法來交朋友。 4. 能正向思考，肯定自己的努力。 三、 學生經驗： 1.已能自行判斷 2.能專心上課 3.有沮喪的經驗 四、 教學活動： 1.從經驗與情緒切入 2.討論事前的選擇 3.解決方案的選擇 五、 教學評量方式： 觀察與紀錄口頭回答內容 六、 觀察時所使用的發展規準： 1.精熟任教學科領域知識 2.清楚呈現教材內容 3.運用有效教學技巧 4.善於運用學習評量 5.應用良好溝通技巧			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣興華國小 111 學年度第一學期 特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 9 月 30 日	教學者	吳博瀚
教學時間	07:55~08:35	教學對象	簡○恩
教學領域	特殊需求(社會技巧)	教學地點	電腦教室
教學單元	情緒 Q&A-超人氣微笑	教材來源	自編
觀課者	陳千玄		
觀課模式	☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	(1)從日常生活經驗開始，詢問學生是否有交朋友的經驗，是否有沮喪的經歷，再切入今天的主題，凱玲在學校交朋友遇到困難。 (2)詢問不小心弄髒同學的作品有何感覺？並和學生討論如果自己的作品被新同學弄髒，心情如何？會怎麼做？ 學生表示不論是弄髒別人或被弄髒，心情都會不好。 (3)詢問學生感覺「沮喪」時，該如何回應？ 沮喪時會有那些臉部表情？ (4)面對挫折時的沮喪難免，該做好那些準備？學生一開始說不知道，後來吳老師提示可以深什麼，他就說可以深呼吸、放輕鬆。 (5)引導學生深呼吸、放輕鬆，演練做錯事時要說：「對不起！我很難過！我不是故意的！」 試著把愧疚和沮喪的話變成適當的話。	(1)可以考慮口頭提問以外方式，例如：「使用學習單，老師和學生一起依序按著學習單的順序來評量」。 (2)該生上課時喜歡說一些自己感興趣的故事，建議要時常提醒上課要注意的事，這樣的約定要求要清楚，時常提醒學生。例：等老師說完再說。分享之前先舉手。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	(1)每一頁都會讓他學生唸讀部分或全部的內容，再總結該段落的重點。 (2)透過 K12 網站加入影片 http://k12.camdemy.com/media/21420 的測驗功能了解學生是否熟悉繪本內容，即時跳出問題詢問學生，如果回答錯誤也能重複觀看影片或修正後再回答。	除了電腦紀錄以外，也可採用紙本的學習單或紙筆練習，如果學生可以接受的話。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	(1)教師給學生選擇的機會，如果有遵守約定就可以在課程最後累積點數或分享自己感興趣的故事，以免在課程當中學生未經舉手的發言，統一集中到最後給他機會講。 (2)學生從一開始的操作性配對得到成就感，並輔以電腦的操作，訓練注意力，並檢核專注力是否集中，進入狀況以後，再引起動機進入該節課的主題。	按照原定的課程進度，請學生依序完成，並在流程中加入下次上課要做的事，和學生一起討論下次上課的順序和內容，以免更動本次的活動順序。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	(1)吳老師到的時候澤恩正在做掃地工作，導師希望吳老師可協助澤恩填寫問卷，最後有完成並請澤恩帶回。 (2)可以跟著看繪本，並要求最後要分享上次未分享完的動物。 (3)該生表示覺得同學討厭自己，但是不影響自己喜歡上學和參加舞蹈社團。	考慮其他適合的地點授課，以避免與課堂無關的干擾例如電腦教室的滑鼠和電線。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整