

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

從欣賞本課的文章中，學習除了自我安慰外，也要努力找出解決方法。

二、教學活動設計

（一）單元

領域/科目	語文領域/國語		設計者	李淑惠
單元名稱	第十課 狐狸的故事		總節數	共 5 節，200 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	過去閱讀繪本或童話故事，對故事題材有興趣。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I I-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
核心素養呼應說明		1. 詩歌形式：全篇以簡潔的文字、明快的節奏，以押韻的詩歌呈現，讓故事讀起來更有趣。 2. 伊索寓言的選材：課文選用了伊索寓言兩篇與狐狸相關的故事，巧妙的以「兄弟」的方式連結這兩隻狐狸，使兩則故事產生關聯性。		
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
	所融入之學習重點	遇到困難，除了自我安慰外，也要努力找出解決方法。		
教學設備/資源		電腦設備、投影設備、PPT(來源：學思達講義及 MAPS 提問教學)		

(二) 規劃節次

節次規劃說明				
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明	搭配相關教材
	1	第 1 節課	課前導讀	預習單
✓	2	第 2 節課	課文理解(大意心智圖)	習作
	3	第 3 節課	生字語詞教學 (形音義演練)	生詞本
	4	第 4 節課	課文延伸(一)	語文焦點及習作
	5	第 5 節課	課文延伸(二)	語文焦點及習作

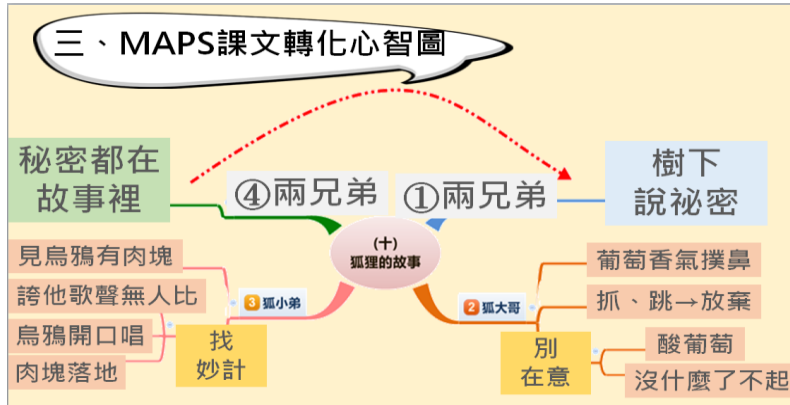
(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	2	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
學習目標	1. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 2. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 3. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核
一、 <u>引導活動</u> 1. 教師揭示五個有名故事，請學生試著回想自己讀過的故事，並做來源配對。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div>		5	能認真參與配對活動
二、 <u>發展活動</u> 1. 教師請學生輪流朗讀課文 (一人讀一句)。 2. 根據 PPT 內容，回答問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀課文方法口訣 ● 找出文章結構【小組討論】 ● MAPS 課文提問 Q1. 第一段提到在萬里無雲的好天氣裡，大小狐狸兩兄弟會做什麼事？ Q2-1. 狐狸大哥分享牠走進葡萄園裡，先聞到什麼氣味？ Q2-2. 接著，狐狸大哥做了什麼事？結果如何？ Q2-3. 最後，狐狸大哥是如何安慰自己別再意失敗的結果？【小組討論】 Q3-1. 第三段敘述沒力氣的狐狸小弟，為何見到烏鴉會心生歡喜？		5 15	能說出課文內容的重要訊息 能專心聆聽同學說話的內容 能記住聆聽內容的細節與要點

Q3-2.承上題，狐狸小弟左思右想找妙計，請在第三段找出狐狸小弟妙計內容有哪些？【小組討論】

Q4.呼應第一段，狐狸兩兄弟的祕密在哪裡？

- MAPS 課文轉化心智圖：搭配心智圖說出課文大意。【小組討論】



三、綜合活動

1. 完成習作 82 頁。
2. 請小組討論演出課文內的兩則故事，並於第 4 節課呈現。

10

能流暢說出
課文大意

5

能理解課文
內容並選出
正確答案