

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡金蘭	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/閱讀
授課教師	曹紫璟	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/閱讀
備課社群(選填)		教學單元		隱形男孩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 2 月 17 日 13:30 至 14:00		地點	104 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 2 月 20 日 11:20 至 12:00		地點	104 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 學習目標

1. 能利用聽、說、讀等能力理解文本，回答故事內容並發表。
2. 能理解故事中人、事、物的互動與關係。
3. 能學會尊重他人。
4. 對「守規矩」提出自己的想法與觀點，並樂於遵守規矩。
5. 透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。

### 核心素養

國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

## 學習表現

### 【國語】

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。

### 【生活】

- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

## 學習內容

### 【國語】

- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。

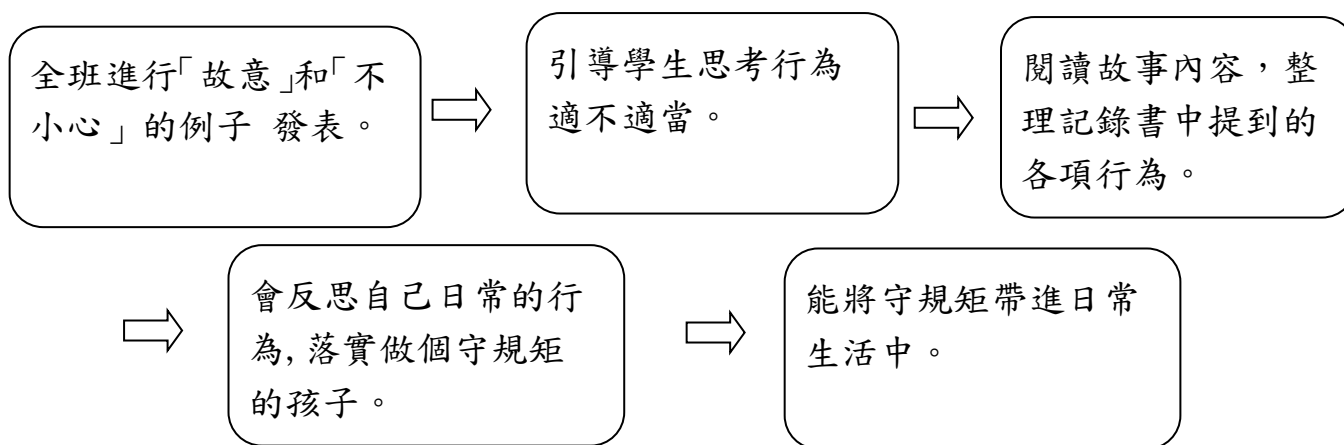
### 【生活】

- A-I-3 自我省思。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
2. 學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。

### 三、教師教學預定流程與策略：



#### 一、準備活動：

教師事先蒐集在生活中常見的違規行為，並將之設計於 PPT，方便於課堂中揭示。

#### 二、發展活動：

(一) 教師引導學生思考「故意」與「不小心」間的差異。

(二) 師、生共同針對違規事件內容，逐一討論哪些行為屬於「故意」或「不小心」的範圍。

【提醒學童可依事件發生的動機，和處理態度，做為區分兩者的依據】

(三) 請學生分享在學校中，曾經留意過哪些事情是故意的

行為？或是不小心呢？（教師根據學童所描述的狀況，協助釐清事件案例）

(四) 說明作業「隱形任務學習單」

#### 三、統整活動：

教師引導學生觀察他人外在行為，引發思考其內在動機。同時，培養學生學習調整自我缺點，明白與同儕相處時的良好態度並使其內化於日常生活中。

-----第二節課結束-----

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：呈現故事 PPT，提問確認學生已經了解文本。

2. 發表：學生以口頭及活動，發表自己對守規矩和違規的想法。

3. 學習單：學生記錄且分享自己觀察到生活周遭的例子。

### 六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生能否利用生活經驗積極參與討論。

2. 教師針對學生的表現有否進行適當的引導或回應。

3. 教師能否運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 2 月 22 日 13:30 至 14:00

地點：104 教室

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 曹紫璟 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文領域(閱讀)  
 回饋人員： 蔡金蘭 任教年級： 一 (選填)任教領域/科目：          (選填)  
 教學單元： 隱形男孩 ; 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期： 112 年 2 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師問學生有做過讓人不開心的事嗎? 甲生:我把妹妹的娃娃藏起來,讓妹妹找不到。 乙生:因為肚子餓,把餅乾全吃掉,那是哥哥買的餅乾。 丙生:我看完姐姐的故事書,沒放回去,害姊姊找不到書。 2. 老師問學生,小朋友做的事有些是故意的,有些是不小心,小朋友會分辨嗎? 丁生:甲生是故意的。 乙生:我是不小心的。 丙生:我也不是故意的。 3. 小朋友們覺得「故意」和「不小心」有甚麼不一樣嗎? 戊生:已經想好了去做,就是「故意」。 老師點頭。 乙生:「不小心」是不知道自己做的事會害別人生氣,別人生氣才知道自己做錯了。 老師稱讚小朋友說得很好! 老師:剛剛回答的人很棒;「故意」是心裡有計畫去做的事;「不小心」是沒注意而做的事,沒有惡意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

授課教師： 曹紫璟 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文領域（閱讀）

回饋人員： 蔡金蘭 任教年級： 一（選填）任教領域/科目：         （選填）

教學單元： 隱形男孩 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 112 年 2 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師用投影片呈現繪本封面主題，在黑板上寫出主題書中提到「隱形男孩」。 2. 教師提問：小朋友叫別人不好聽的綽號，同學抗議，他還一直叫，是「故意」或「不小心」。 學生：故意。 3. 教師問學生：走廊人很多，你被別人碰到，別人是「故意」或「不小心」？ 學生：不小心。 4. 老師：當別人不小心做錯事時，你會怎麼處理？ 乙生：跟他說沒關係。 丙生：要小心一點哦！ 5 老師：當別人故意叫你不喜歡的綽號時，你們覺得怎麼做比較好？ 學生：跟他說不喜歡他這樣叫；告訴老師；不理他。 6. 老師稱讚小朋友回答得很好。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師：老師有設計一張學習單，小朋友們利用一週的時間觀察和檢討自己有沒有做到。下次上課，再跟大家分享成果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生分心聊天，老師提醒全班在其他同學發表時，要專心聆聽，學會尊重他人。 2. 學生舉手就急著說話，老師說：要發表的小朋友請先舉手，等老師點名才可以發表自己的意見。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師利用提問和舉例，全班進行「故意」或「不小心」進行討論。 2. 學生踴躍舉手，且提供自己的想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡金蘭	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
授課教師	曹紫璟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
教學單元	隱形男孩	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 2 月 22 日 13:30 至 14:00	地點	104 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師請學生先向觀課老師問好,能注意到禮貌。
2. 教師下的指令,簡短且明確,學生能快速達成。  
例如:老師簡單說明當聽眾該有的禮儀,發言者該有的表現,學生九成以上有做到。
3. 教師適時提醒學生給予報告者掌聲鼓勵,學生能立刻做到。
4. 教師用溫和肯定的語氣指導，班級氣氛活潑不失嚴謹。
5. 教師複誦學生發言，確認教師真正理解學生的回答並讓全班聽到，並即時給予稱讚與加分，正增強學生學習行為。
6. 教師歸納活動結果，引導學生形成「故意」或「不小心」的觀念，達成教學目標。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讚美學生有正確的觀念,懂得分辨「故意」或「不小心」,老師很滿意。
2. 建議教師多鼓勵少發言的學生,勇敢發言,甚至可以指定學生發言。
3. 建議教師多在教室走動以提醒或協助分心的學生。
4. 老師會收回學生的回饋單,了解學生的想法和收穫,再調整教學方法,師生都受益。



三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	蔡金蘭老師	112.02.20
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整上課問答方式。如：指定一個人,讓更多小朋友參與發表看法。	蔡金蘭老師	112.6.30
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	指導學生發言禮貌，重新試驗教學	蔡金蘭老師	112.06.30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 討論式課程能增加低年級學生學習興趣，但要做好時間控制和秩序管理，達成學習目標。
- 當學生的發言內容欠缺完整時，教師會使用價值澄清法提問及引導，使學生的回答切中學習目標。
- 教師能在事後協助學生歸納統整分辨「故意」或「不小心」。

# 隱形任務

任務說明：請小朋友和家長一起討論下列的任務，一星期後請家長擔任評分員，完全做到就給一個😊，還要繼續努力給😞，完全沒做到就給👨👩👧👦。

(用打勾✓方式給分)

任務內容	完全做到	繼續努力	完全沒做到
我不會破壞東西，也不大吵大鬧。	😊	😞	👨👩👧👦
上課的時候我不和同學聊天，專心聽老師講課。	😊	😞	👨👩👧👦
我會早睡早起，上學不遲到。	😊	😞	👨👩👧👦
我會遵守校規並聽從老師和爸媽的指導。	😊	😞	👨👩👧👦
在馬路上我會靠邊走不嬉戲、注意車輛，過馬路我會走斑馬線，不闖紅燈。	😊	😞	👨👩👧👦
我不會隨地亂丟垃圾。	😊	😞	👨👩👧👦
我會和同學及兄弟姐妹和睦相處。	😊	😞	👨👩👧👦
我不在走廊上奔跑。	😊	😞	👨👩👧👦

※不管任務達成結果如何，說一說你的心情。

---

---

---

