

彰化縣大村國小 社會領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 透過圖表的比較分析，在歸納彙整的「組織」策略中深化學習。。
2. 在小組討論中，透過教師及同儕互動的鷹架效應，提升學習。

(二) 學生先備經驗：

1. 第一單元家鄉的產業及四年級一學期家鄉的地形及市集等，對家鄉的人口的分佈因素的基礎分析能力已具備若干。

(三) 教學亮點：

1. 藉由閱讀及觀察圖表，讓學生察覺家鄉的人口分佈情形。
2. 透過人口組成的分析，可進一步了解家鄉人口的特性與需求。

(四) 教學策略和評量：

教學策略：

1. 講述教學法。
2. 發表學習法。
3. 問答法

評量：

1. 口頭評量：學生能發表自己的想法。
2. 教室觀察評量：老師觀察學生是否能參與參與討論。

二、教學活動設計

領域/科目	社會領域/社會領域		設計者	徐志誠
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	第二單元 家鄉的人口與交通 第 1 課 家鄉人口的分布			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
核心素養	總綱	【A1 身心素質與自我精進】 【A2 系統思考與解決問題】 【A3 規劃執行與創新應變】 【B3 藝術涵養與美感素養】 【C2 人際關係與團隊合作】		
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		

議題融入	實質內涵	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
	所融入之單元	透過統計圖表與地圖，引導學生認識家鄉的人口分布情形，以及使家鄉人口產生變化的原因與影響。	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源		■教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）	
教學設備/資源		白板、單槍、電腦	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數。 2. 完成「家鄉人口調查」學習單。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
第二節課	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 2. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。
	學習內容	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	

三、各節教案-第一節

[illegible]

教學單元活動設計	
7. 教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 參、綜合活動： 1. 教師指導學生完成「家鄉人口調查」學習單。 2. 統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。 (本節結束)	教室觀察評量 「家鄉人口調查」分組學習單
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	配合習作 2-1 家鄉人口的分布
參考資料	康軒版 社會領域四上 教師手冊資料篇 1. 中華民國內政部戶政司全球資訊網 https://www.ris.gov.tw/app/portal/674 2. 中華民國內政部戶政司—全國人口資料庫統計地圖 https://gis.ris.gov.tw/ 3. 中華民國統計資訊網 http://www.stat.gov.tw/ct.asp?xItem=15408&CtNode=3623&mp=4 4. 彰化縣衛生局公共監測系統 https://chphs.tw/process/proc_newpop.php?rid=1000713
附錄	無

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃文彬	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會領域 社會領域
授課教師	徐志誠	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會領域 社會領域
備課社群(選填)		教學單元		第二單元第一課 家鄉人口的分布	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 15 日 08:00 至 08:30		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 3 月 15 日 09:30 至 10:10		地點	四乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數。 2. 完成「家鄉人口調查」學習單。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 第一單元家鄉的產業及四年級一學期家鄉的地形及市集等，對家鄉的人口分布因素的基礎分析能力已具備若干。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 講述教學法：不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。 2. 合作學習教學法：指導學生完成「家鄉人口調查」分組學習單。 3. 歸納法：人口是指居住在一個地區或國家的人數。					

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習：學生分組合作完成「家鄉人口調查」分組學習單。
2. 問思學習法：學生依據教師提問思考可能的答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：學生能回答教師的提問。
2. 教室觀察評量：教師觀察學生能否參與課程學習活動與討論。
3. 學習單評量：學生能完成學習單。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

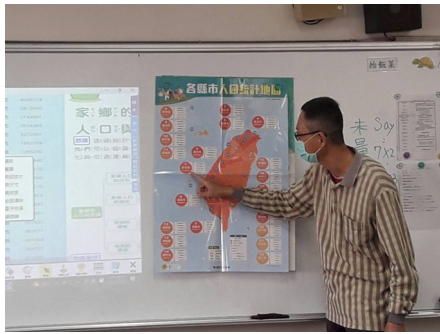
1. 學生能回答教師的提問。
2. 學生能完成學習單。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

■其他：拍照

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。



八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年3月15日14：20至15：20

地點：辦公室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃文彬	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會領域 社會領域
授課教師		徐志誠	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會領域 社會領域
教學單元		第二單元第一課 家鄉人口的分布		教學節次	共 11 節 本次教學為第 6 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 3 月 15 日 09：30 至 10：10		地點	四乙教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-2 提問苗栗縣人口較少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-3 電子白板呈現課本內容。		
				A-2-4 總結光是直線前進的。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-1 使用問答法讓學生思考發表。		
				A-3-3 提到人口是指居住在一個地區或國家的人數時，語速放慢並重複。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-1 集體問答家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			A-4-2 根據學生回答結果予以補充或導引。		
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	舉手說停，學生停止討論並看向講台
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	點名舉手的學生作答
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	準備彰化縣人口分布的相關資料供學生使用為回答或填答之參考
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	提示學生同儕協助作答

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃文彬	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會領域 社會領域
授課教師	徐志誠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會領域 社會領域
教學單元	第二單元第一課 家 鄉人口的分布	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 3 月 15 日 14:20 至 15:20	地點	大辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課文講解後搭配學習單，加深學生學習重點的印象。 2. 學生提出疑問立即給予解釋。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 回答老師問題的學生多半是固定的人，有些學生保持沈默。 2. 學生分組完成分組學習單時有些程度較弱的同學沒有做太多的思考只是依樣畫葫蘆。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1. 優點及特色	回答老師問題的學生多半是固定		社會教師	112.5.30

	■2.待調整或精進之處	的人，教師可針對未發表的學生鼓勵其發表，可以小組加分的方式激發榮譽心。		
	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	完成分組學習單時有些程度較弱的同學沒有做太多的思考者可給予適當的鷹架，讓其更有自信參與。	社會教師	112.5.30
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師結合資訊科技讓小朋友真實的數據可以進行探究。
- 2.教師引導學生提取重點若能請學生以畫線、寫關鍵詞等方式加深印象，對往後複習較有幫助。



彰化縣的人口分布

●請根據資料在地圖上寫出彰化縣各鄉鎮市的人口數，並回答下列問題。



1. 彰化縣人口最多的是哪個鄉鎮市？
2. 彰化縣人口最少的是哪個鄉鎮市？
3. 請問大村鄉在彰化縣中的人口數是第幾名呢？