

彰化縣田尾國民小學( 111 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員：任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
備課社群： <u>跨領域雙語教學</u> 教學單元： <u>第五單元</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111 年 10 月 31 日</u> 地點： <u>大辦公室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111 年 11 月 03 日</u> 地點： <u>二年 2 班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 <u>學習表現</u> n- I -8 認識容量、重量、面積。 <u>學習內容</u> N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.能察覺生活中與容器相關的情境。 2.具量的初步概念與間接比較。
三、教師教學預定流程與策略： 活動一：容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。

3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。

4. 教師口述布題，透過操作，進

行直接比較相同容器的液量多少。

5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。

活動二：容量的比較(二)

1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。

2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。

四、學生學習策略或方法：

採合作學習策略，運用分組教學模式，讓學生透過討論，合作完成任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答、互相討論

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月03日

地點：大辦公室