

彰化縣伸港鄉伸東國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	閩南語		設計者	高秀美
實施年級	二年級		總節數	共 3 節第二節， 40 分鐘
單元名稱	第 2 課 種豆仔			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	教學目標	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能學會一星期的閩南語說法，並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱，並進行語詞運用。		
	實質內涵	【環境教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		生活課程		
教材來源		康軒版國小閩南語第三冊		
教學設備/資源		1.課本 2.教學媒體（教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、教具		

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第二節語詞、對話 一、引起動機 1. 提問學生是否知道今天是星期幾?帶入閩南語的說法。 2. 提問明天後天的星期名稱，帶入主題。 二、發展活動 (一)活動一：我會曉講 1.教師介紹完整一星期閩南語的名稱說法，特別指出拜一、拜二的文音唸法。 2.配合課文圖片，教導學生星期跟活動連結的說法。 3.帶全班唸教師自編星期的押韻語句，並作相關語詞講解練習。 (二)活動二：語詞轉盤 1.學生分兩組。 2.以輪流方式每次兩組各一個學生，各說出自己喜歡的星期名稱，全部學生再重複說一次該日的押韻句。 3.轉動轉盤，看轉盤指針落在何處決定輸贏，學生可幫忙集氣，喊出星期名稱。 4.全部學生均輪流個別說到星期名稱。 (三)活動三：相招來開講 1.播放示範短片吸引小朋友的注意。 2.教師示範例句，講解例句。 3.播放教學媒體，學生跟讀。 三、統整活動 1.學生跟讀完畢，鼓勵學生個別用句型來表達自己星期的活動。 2.最後再複誦一次押韻句，幫助學生星期名稱朗朗上口。	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	1.聽力評量：能分辨正確的星期閩南語說法。 2.口語評量：流利說出星期的閩南語語詞。 3.聽力評量：正確理解情境圖意。 4.實作評量：依指定句型替換語詞造句。
成果：		
參考資料：		
附錄：		

111 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃惠鈴老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	高秀美	任教 年級	二	任教領域/ 科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		康軒閩南語第三冊第二課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 14 日 8:00 至 8:30		地點	二乙教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 9 月 21 日 11:20 至 12:00		地點	二乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 學習表現：能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣及能主動使用閩南語與他人互動。 學習內容：Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 學習目標：1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能學會一星期的閩南語說法，並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱，並進行語詞運用。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已在學校生活幾個星期，知道一星期的名稱順序的中文說法，並且學生已學過數字的閩南語說法。 2. 學生對於可從事的活動有一定程度的了解。 3. 學生對於韻文的接受度高容易朗朗上口。 4. 透過遊戲學習讓學生的專注度提高。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 先介紹一個禮拜的閩南語稱呼。再介紹課本圖示的活動閩南語語詞。 2. 帶入韻文並解釋韻文的語詞及運用的生活情境讓學生充分了解。 3. 遊戲採輪流，讓每個學生都有個別發表的機會。 4. 個別群體交錯練習，增加熟練度。					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生了解押韻的韻腳以幫助記憶韻文。
2. 學生透過句型代換來熟習閩南語語句的表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.聽力評量：能分辨正確的星期閩南語說法。
- 2.口語評量：提問及發表。
- 3.實作評量：依指定句型替換語詞造句。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 9 月 28 日 12：50 至 13：20

地點：

111 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		黃惠鈴老師		任教年級	二	任教領域/科目	國語		
授課教師		高秀美		任教年級	二	任教領域/科目	閩南語		
教學單元		康軒閩南語第三冊 第二課		教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間		111 年 9 月 21 日 11:20 至 12:00			地點		二乙教室		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
						優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 提問學生知道的星期名稱引進主題。 A-2-2 指導學生發音技巧，清楚分辨拜一及拜二。 A-2-3 利用教具轉盤做活動，讓學生有個別開口說及群體一起說的機會。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 藉由提問，學生思考什麼時候會“齷齪”，學生經由思考、表達，從而了解語詞的運用。 A-3-2 在韻文中，提醒學生所押的韻腳，幫助記憶。 A-3-3 在討論時，會教室走動，在口與技巧上給予學生幫助。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 運用口說提問，評估學生是否了解及能夠回答問題。 A-4-2 就評量結果，多數學生的問題再做解						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。									

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	說。 A-4-3 遇到學生回應錯誤，表示理解錯誤，會就學生所說詳加解釋辨義。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃惠鈴老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	高秀美	任教 年級	二	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	康軒閩南語第三冊 第二課	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 28 日 12:50 至 13:20		地點	二乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教授內容說明清楚；學生表現良好的學習態度，反應也很熱絡，師生的互動良好，遇到有不會的同學，同儕很積極幫忙。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師需多注意不會使用閩南語的同學，他們太過安靜容易被老師忽略。 2. 教師多設計教學內容，讓學生能有更深一層的挑戰，增進本土語言表達的能力。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加資訊教育研習，增進數位教學能力。	黃惠鈴	112, 6, 30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處		—	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師具有教學的熱誠，總是不厭其煩地講解學生不清楚的地方，非常有耐心，是令人欣賞的地方。閩南語教學的專業值得肯定。