

# 潮洋國小 111 學年度公開觀課之自我省思與改進

## 一、備課、觀課與議課



## 二、省思與改進

學生的先備知識裡，已經對長方形面積（長方形面積等於長乘以寬）的計算應有所概念，因此讓學生藉由操作(沿著格線剪開再組合)附件裡的平行四邊形紙板，來拼出一個長方形，進而引導學生發現平行四邊形面積等於該長方形。

學生對於如何找出平行四邊形的高，感到最為困難，因此利用橡皮筋在積木底板上圍成不同的平行四邊形，希望藉由積木底板上相互垂直或平行的線條，幫助學生了解「平行四邊形兩條對邊間的距離就是高」、「同一個平行四邊形底邊上的高都一樣長」以及「平行四邊形的面積等於底乘以底邊上的高」。

在實際教學時發現，部分學生對於長方形的面積公式尚未充分理解或記憶，以致於在理解平行四邊形面積計算時，仍有許困難；另外，部分學生對於垂直、平行的概念不甚清楚，以致於無法正確畫出或指示出「平行四邊形底邊上的高」。我想，進行平行四邊形面積的教學前，應該先確認學生對於「垂直」、「平行」的概念是否正確、清晰完整，再來應該加強長方形面積概念及計算方式，對於學生理解平行四邊形面積概念的建立才能有所助益。