

彰化縣溪州鄉潮洋國小 111 學年度 公開觀課記錄表

授課教師：吳奕璇 授課班級：五年 忠 班 授課領域/科目：數學

教學單元：平行四邊形的面積

觀課人員：董郁嬪

觀課日期：111 年 12 月 8 日 第 3 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. T 請 Ss 用積木、橡皮筋組合出三角形，並讓學生說出三角形的高在哪裡，連結學生的舊經驗。 2. T 以電子書呈現課本內容，並在智慧電視上以觸控筆請學生上來實際計算，幫助 Ss 熟習繪製縮圖的方法與步驟。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. T 利用電子書上的畫筆功能，配合智慧電視，清楚講述並一步驟一步驟示範如何算出三角形的面積，在步驟與步驟之間都會提問，引導 Ss 仔細聆聽、思考，再指導學生實際計算，有融入不同學習策略的指導。 2. T 口語清晰，音量適中，常走入學生身邊指導，並鼓勵 Ss 發言以及給予獎勵，幫助 Ss 學習。			
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。				
	A-2-4 有效掌控教學的時間。				
A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。			✓		
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 當學生口頭發表或上台書寫時，教師給予適當回饋。 2. 當 S 找不到高時，T 請學生利用積木及橡皮筋做出三角形，並重新說明三角形高的定義，讓 S 用橡皮筋拉出高在哪裡。				
A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生發表前，必須舉手等待教師點名始能回			

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	答或上台發表。 2. 有 S 表示：老師我沒有加到分。T 立刻回應並告訴 S：不好意思，我馬上幫你加！			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用常見的橡皮筋與積木讓學生透過實際操作來掌握學習重點。 2. 當有 S 答不出答案時，T 會面帶微笑給予鼓勵，並請其他同學幫忙。			
	B-2-2 營造正向的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				