

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	黃司雅	C201	二甲	數學	第三單元	111.9.17	第 4 大節	
2	謝昫子	C202	二乙	數學	第五單元	111.10.11	第 2 大節	
3	林慧琦	C204	二丁	數學	第三單元	111.9.21	第 5 大節	

一、 授課人員：黃司雅.....

預計觀課人員：林慧琦.....（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：謝昫子.....

預計觀課人員：黃司雅.....（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：林慧琦.....

預計觀課人員：謝昫子.....（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：林慧琦..... 任教年級：二..... 任教科目：數學.....

單元名稱：三、幾公分.....

觀課教師：謝昶子..... 公開課日期：111.9.21..... 觀察節次：第一節.....

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 透過操作活動，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 能以個別單位描述物件的長度。	日常生活中對長、短有初步的認識及辨認何謂長短的能力。
教學活動(預定流程與策略)	
【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ● 待學習完 3-3 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ● 蓋比的積木疊的又快又穩。量量看，疊好的積木高幾公分？ ● 兒童分組討論、發表。如：積木的高有 8 個 1 公分，是 8 公分。 【活動 1】有多長 【活動 2】認識 1 公分	
教學評量方式	其他記錄事項
● 態度檢核 ● 參與討論 ● 實作表現 ● 專心聆聽	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：林慧琦 任教年級：二 任教科目：數學

單元名稱：三、幾公分

觀課教師：謝杍子 公開課日期：111.9.21 觀察節次：第五節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：林慧琦 任教年級：二 任教科目：數學

單元名稱：三、幾公分

觀課教師：謝杫子 公開課日期：111.9.21 觀察節次：第五節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 聲音清晰。
2. 善用教具。
3. 關切學生表情、反應增加互動。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 教師語速活動進行可再將指令放慢。
2. 教師可增加行間巡視的次數。
3. 學生應多把目光看向教師，較易理解教師指令。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 減少學生桌面物品以提高學生專注力。
2. 低年級學生專注力極為薄弱，隨時跟學生有眼神的確認與等待，對於教學效果甚為重要。

四、其他：