

數學領域一上第 9 單元 (9-4&9-5) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	一上	教學時間	80分鐘
活動名稱	能排出一天的活動順序及練習九		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入議題與其質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ● 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ● 生涯規劃教育 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ● C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 		



- 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀過1小時的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，8點的1小時之後是9點。

● 布題三：貝兒下午4點吃點心，1小時之前是幾點？



- 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀後來的時刻，再報讀1小時之前的時刻，讓兒童藉由情境經驗「前」的意義，4點的1小時之前是3點。

● 布題四：麥坤下午3點去公園玩，2小時之後回家，麥坤幾點回到家？



- 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀2小時之後的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，3點的2小時之後是5點。
- 教師說明：再過1小時就是將原來的時刻加1小時；1小時之前就是將原來的時刻減1小時；2小時之後就是將原來的時刻加2小時。
- 兒童凝聽並凝聚共識。

【練習九】

○ 練習報讀、判斷幾點鐘，並知道事件發生的先後順序。

1. 想一想，依照事情發生的先後順序，在□中填入1、2、3、4：



- 兒童各自依照題意解題。如：

● 態度檢核

10

● 口頭發表

● 態度檢核

10

● 口頭發表

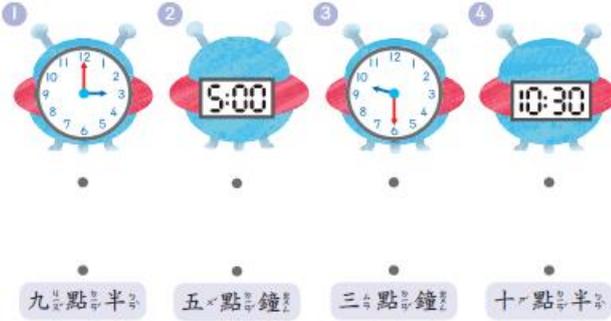
● 態度檢核

10

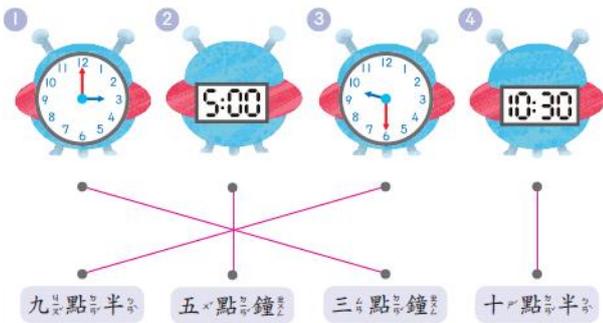
● 實作表現



2. 連連看：



• 兒童各自依照題意解題。如：



3. 看圖填填看。



• 兒童各自依照題意解題。如：



4. 是正確鐘面的在□中打✓。

10

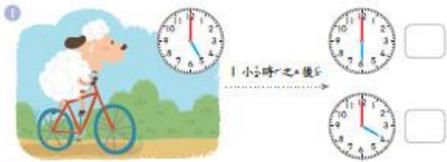
●實作表現

10

●實作表現

10

●實作表現



• 兒童各自依照題意解題。如：



• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

～第四、五節結束/共5節～

參考資料

●南一版數學一上教師手冊