

國小國語領域第五冊(三上)第五課 小丑魚和海葵

單元名稱	第五課 小丑魚和海葵	試教者	黃敬文
觀課日期	111.10.6	節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
核心素養呼應說明	1. 課文結構：「起因—經過—結果」，敘述海葵在小丑魚遇到危難時，出手相救的過程。 2. 一個故事按照順序完成，就是一個完整的故事（事件）。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
	所融入之學習重點	在朋友有困難時，能主動伸出援手。認識自己的優點，加以發揮，和人互助合作。	
與其他領域/科目的連結	安全、閱讀教育		
摘要	黃色大魚想跟小丑魚一起玩捉迷藏，小丑魚答應了。大魚游向小丑魚，張開大嘴巴想吃掉小丑魚。小丑魚嚇得找地方躲藏，海葵及時對黃色大魚射出刺針救了小丑魚。小丑魚感謝海葵在他遇到危險時出面幫忙。		
學習目標	1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。		

	4. 分辨並運用意思相近的詞語。 5. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 6. 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。	
教材來源	康軒版國語三上課本	
教學設備/資源	國語三上電子教科書	
教學活動內容及實施方式		
暖身活動		
活動 1 一學生誦讀「小丑魚與海葵」課文。	2	能正確並合宜的朗讀課文
活動 2 暖身活動—學生默讀「小丑魚與海葵」課文，並標出句數。	5	
發展活動		
活動 1 內容深究	13	能正確回答問題
一、引導學生觀察課文插圖，看看圖中人物在做什麼事，結合同儕之間的相處經驗，進行提問討論。		
二、提問要點		
1. 黃色大魚看到小丑魚時，小丑魚在做什麼事？（黃色大魚看到小丑魚時，小丑魚正開心的和朋友玩捉迷藏。）1. 提取訊息		
2. 你覺得黃色大魚為什麼要「好聲好氣」和小丑魚說話？（他想獲得小丑魚的信任，降低小丑魚的戒心。）2. 推論訊息		
3. 課文第二段提及「有條黃色的大魚在遠遠的地方就看見小丑魚，心中有了一個想法。」黃色大魚的想法是什麼？從哪裡可以找到支持的看法呢？（想吃掉小丑魚。在第四段中，沒想到他一靠近就露出不懷好意的笑容，張開大大的嘴巴，吸了一口氣。）3. 詮釋整合		
4. 依據課文，可以分別用什麼詞語形容小丑魚、黃色大魚和海葵呢？說出你的想法。（小丑魚：友善，對黃色大魚釋出善意，邀請他一同加入遊戲。黃色大魚：有心機，課文中提到他先好聲好氣的和小丑魚說話，後來露出不懷好意的笑容並攻擊小丑魚，前後態度截然不同。海葵：勇敢、講義氣，看到小丑魚有危險便挺身而出。）3. 詮釋整合		
5. 當海葵看到小丑魚被黃色大魚攻擊時，他做了什麼事呢？（海葵要小丑魚躲到他身邊，並對黃色大魚射出刺針。）1. 提取訊息		
6. 黃色大魚遭受到誰的攻擊？（海葵對黃色大魚射出刺針，而且刺針是有毒的。）1. 提取訊息		
7. 本課故事情節如何發展？依故事結構填寫內容。		

