

彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	張閔華	教學日期	110 年 10 月 4 日
教學領域	國語	教學節次	第 3 大節
單元名稱	永遠的馬偕	教學年級	四年級
教材來源	康軒版第七冊	上課地點	四年甲班
教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 學習內容 Ad-II-1 意義段與篇章結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)	1. 學生理解聆聽策略，能聽取重點。 2. 學生認識自然段與意義段的不同，並能初步分類。 3. 學生具有分組討論的經驗，並能合作學習。		
三、教師教學預定流程與策略	1. 教師詢問學生的生活經驗，引起學習動機。 2. 透過口說教學，指導學生美讀課文。 3. 教師利用提問，協助學生概述本課內容。 4. 進行分組教學，整理本課文章重點。 5. 教師歸納統整。		
四、學生學習策略或方法	1. 聆聽策略：專注聆聽教師及同學講授分享的內容，並針對聆聽的內容紀錄下來。 2. 合作學習：分組討論學習單上的題目，並產生共識。		

五、教學評量方式	因應教學方式及學生能力進行多元評量，透過口頭發表、九宮格思考法摘要本課重點，評量學生的理解、表達、溝通及與人合作的能力。	
教學活動	時間	評量方式
一、準備活動 【課前準備】 教師準備：投影片學習單。 學生準備：1. 事先閱讀「馬偕博士」的補充文章。 2. 白板筆、小白板。 【引起動機】 1. 教師口頭提問：是否有聽過「馬偕博士」？是在何處聽到？ 曾經聽過他的何種事蹟？	3	問答評量
二、發展活動 活動 1：課文朗讀 1. 教師請全班學生共同美讀一次課文，並觀察課文插圖。 2. 教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情。	5	
活動 2：內容深究 1. 教師提問，並鼓勵學生回答。 (1) <u>馬偕</u>是因為什麼原因來到臺灣？ 1. 提取訊息 (2) 為什麼<u>馬偕</u>能獲得來自家鄉的捐款？ 1. 提取訊息 (3) 本課題目為「永遠的<u>馬偕</u>」，為什麼用「永遠」二字？ 2. 推論訊息 (4) 依據課文敘述推測，當時的<u>臺灣</u>社會需要改善哪些情況？ 2. 推論訊息 (5) 作者在文中的第一段提到「<u>馬偕</u>是一位將生命奉獻給<u>臺灣</u>的傳教士和教育家。」請由文章找出有哪些事例說明<u>馬偕</u>是一位教育家？ 3. 詮釋整合	12	問答評量

(6)請用一個詞語表示「作者認為<u>馬偕</u>是個怎樣的人」？並從文章裡找出兩個支持的理由。 3. 詮釋整合 (7)作者將<u>馬偕</u>曾寫下的詩歌：「我心愛的<u>臺灣</u>啊！我的青春全部獻給你。我心愛的<u>臺灣</u>啊！我一生的喜悅都在這裡。」放在文章當中有什麼樣的效果？ 4. 比較評估		
2. 試著用曼陀羅思考圖(九宮格)來整理課文重點。 (1)分組討論：(完成學習單表格) (2)分組上台報告，教師進行統整。	15	小組口頭報告 問答評量 紙筆評量
三、 綜合活動 1. 統整各組報告結果，複習本課文章內容。 2. 指派並說明作業—習作 p32。 3. 總結學生今日表現並進行小組鼓勵。 ~~本節教學活動結束~~	5	問答評量 紙筆評量

_____號 姓名：

★閱讀課本第 65 頁，回答問題：

☞ 閱讀人物傳記可以把握那些重點呢？（請從課本中圈出答案）。

☞ 課本用曼陀羅思考圖(九宮格)來引導我們讀傳記的重點，我們試著用這樣的思考方法來讀課文「永遠的馬偕」。

7 作者的評價 將生命奉獻給臺灣的傳教士與教育家。 他的愛心與故事永遠流傳在臺灣。	8 對我們的啟示	1 主角身分
6 產生的影響	傳記 【永遠的馬偕】 —馬偕—	2 出生的年代
5 表現的特質和品格 對臺灣有濃濃的情感、一直很用心照顧臺灣人民的需要。	4 特別的事蹟 環境： 教育： 醫療：	3 所在的國家 出生於加拿大