

## 國小數學領域第一冊(1 上) 第 2 單元 比長短

單元名稱		第 2 單元 比長短	總節數	共 8 節，320 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<b>領域核心素養</b>	<p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>數-E-C2</b> 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p>
	<b>學習內容</b>	N-1-5 <b>長度</b> ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
<b>核心素養呼應說明</b>		透過實際動手操作比長短、高矮，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起合作支援前線的活動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	<b>所融入之學習重點</b>	透過扉頁故事中與人互助合作的情節，從與同學互動等學習歷程，同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		國語 1 上 第五課 比一比 生活 1 上 第二主題 一起來玩吧		
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度。</li> <li>2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</li> <li>3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</li> <li>4. 能用直尺畫出直線</li> </ol>		
<b>教材來源</b>		康軒版數學 1 上課本第 2 單元		
<b>教學設備/資源</b>		各式長形物品、附件 5、各種厚度物品(如習作、課本、字典等)、各種不同長度的繩子。		

## 第2節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】比長短</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過直接比較，知道哪個物件比較長。</li> </ul> <p><b>發展活動一 哪一隻筆比較長</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師操作布題 T：我手中握了兩支筆(紅色、藍色)，你知道哪一支比較長嗎?(老師一邊操作，一邊說)</li> <li>學生全體討論、發表 第一組：因為紅筆凸出來，所以紅筆比較長。 第二組：這樣沒辦法比，因為手把筆遮住了，沒辦法看出來。 第三組：讓兩支筆站起來一起比，看誰比較高誰就比較長。 第四組：把兩支筆一邊對齊才能比。</li> <li>教師重新布題 • 拿出一枝鉛筆和同學比比看，誰的比較長? (老師可變換物體重複操作，讓學生操作。)</li> <li>同組每位學生拿出鉛筆盒裡的任意1支鉛筆，進行鉛筆比長短的活動。</li> <li>教師引導學生重點歸納：直接比較長短時，要把筆並排，且對齊其中一端，再比長短。</li> </ol> <p><b>發展活動二 吸管一樣長嗎?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師看圖布題 T：說說看，杯子裡的兩根吸管一樣長嗎? 第一、四組：一樣長，因為一樣高。 第二組：不一樣長，因為有一根斜斜的。 第三組：沒有對齊，所以沒有辦法確定長短。 T：拿出附件比比看，哪一根比較長?還要注意比長短的時候要注意什麼喔?</li> <li>學生操作、解題、發表 學生：我把吸管一起排好，發現藍吸管比黃吸管兩邊都長一點。 學生：我把兩根吸管一邊對齊，並排放好，發現藍吸管比較長。</li> <li>挑戰課本做做看的題型。 • 哪一個比較長?</li> </ol>	<p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答</li> <li>學習輔助教材： 附件 5</li> <li>本題教師先讓學生猜測，再搭配附件進行具體物操作。</li> </ul>

### 總結活動

T：今天上完這堂課你學到什麼？

學生：我的鉛筆是同一組中最長的。

學生：鉛筆要一邊對齊，才能比長短。

學生：東西比長短的時候，要並排，也要一邊對齊，不能斜斜的。

• 回家作業：習作 p15