

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目:地理 授課教師:謝政郎 111年 12月 27日
觀課班級:108班

授課內容: 水文與水資源 觀課日期:111.12.27 觀課教師: _____

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 上課鐘響學生立刻準時就位, 安靜的等待老師開始上課。 2. 絕大多數的學生都十分認真聽講。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	此課堂無法呈現。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	能透過引起動機能讓學生自由發表自己的看法。
	3. 學生是否主動提問?	是。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	是, 學生都能將筆記寫下。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	是。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

- 1.一開始的引起動機能讓學生自由發表自己的看法，讓學生能立刻代入本章節的主要概念。
- 2.授課教師能把比較抽象的水文概念用日常生活的實例進行生動活潑的講解。
- 3.教學簡報圖文並茂，能直接告知重要的河川位於何處。

建議

- 1.有一二位學生較為分心，老師可能因專注講課並沒有發現。
- 2.最後的時間不足，無法替學生做最後的統整。
- 3.電腦簡報的字體在後方座位的學生會比較看不清楚，可以稍做修正。

觀課的心得與學習

- 1.謝老師的教學風格十分活潑，很生活化，能把課本內較生硬的知識轉化為學生較能理解的語言，能更有效的傳遞知識。
- 2.謝老師上課常常會 cue 學生回答問題，能讓台下的學生保持專注。
- 3.上課時間及進度掌握得宜，準時上課亦能準時下課。
- 4.課後能立刻交待作業，讓學生回家能馬上練習。